

АННОТАЦИЯ

Жияшевой Жанар Шораевны
по теме «Подготовка будущих учителей начальных классов к проектированию информационно-образовательной среды учащихся» на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010200 - Педагогика и методика начального образования

Тема исследования: Подготовка будущих учителей начальных классов к проектированию информационно-образовательной среды учащихся.

Актуальность исследования:

Реформирование профессиональной подготовки учителей является одним из ценных приоритетов национальной политики государства. В Послании Президента Республики Казахстан К.К. Токаева народу обозначен ряд мер по изменению системы подготовки учителей.

Президент отметил, что «... качественное образование должно стать основой индустрии и инновационного развития Казахстана». Таким образом, конкурентоспособность будущего учителя, его профессиональная компетентность, адаптация к практическому опыту, интерес к его будущей профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и умений, т.е. может быть предпосылкой для его инновационного развития, однако компоненты развития будущих учителей в соответствии с сегодняшними потребностями реализуются через информационное знание, способность его создавать и проектировать.

Этот вопрос отмечен в пункте 9 статьи 11 Закона РК «Об образовании» в следующем предложении: «... внедрение и эффективное использование новых технологий обучения, включая кредитное, дистанционное обучение, информационные и коммуникационные технологии, которые способствуют быстрой адаптации образовательных программ к меняющимся потребностям общества и рынка труда». Это подразумевает использование будущим специалистом самых обширных и эффективных новых технологий обучения в своей профессиональной деятельности, умение быть компетентным в соответствии с современными требованиями общества, компетентность, соответствующая к изменениям, высокий уровень адаптации к изменениям, намеревааются внедрять информационные технологии. Однако мы считаем, что все это сказанное должно быть организовано в сфере начального образования, которое является основой образования. Поэтому актуальна профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов к проектированию информационной образовательной среды для студентов высших учебных заведений.

Цель исследования: теоретико-методологическое обоснование подготовки будущих учителей начальных классов к проектированию информационной образовательной среды учащихся, разработка методики и экспериментальная проверка ее эффективности, предоставление научно-методических рекомендаций.

Объект исследования: педагогический процесс в высшем образовании

Методы исследования:

- методы теоретического исследования: теоретический анализ философской, психологической и педагогической литературы; контент-анализ, моделирование, теоретическое обоснование, уточнение, ознакомление с нормативно-правовыми документами образовательной политики РК; анализ передового опыта;

- эмпирические методы исследования: сравнительный анализ результатов деятельности; анкета, тестирование, диагностические методы, методы и приемы математической обработки.

Основные принципы (обоснованные научные гипотезы и другие концепции, являющиеся новыми знаниями):

если будут определены отношения между сущностью и структурой подготовки будущих учителей начальных классов к проектированию информационной образовательной среды учащихся, если разработать методическую систему, творчески реализована структурно-содержательная модель, разработана и внедрена в практику методика, тогда будет возможность достичь высокого уровня подготовки будущих специалистов по проектированию информационной образовательной среды учащихся, поскольку информационная и образовательная среда учащихся отвечает потребностям общества, это позволит будущим учителям начальной школы профессионально развиваться в цифровой среде

Рекомендуемые положения защиты:

- информационная образовательная среда - это многомерная, самоорганизующаяся, особая образовательная среда, поддерживающая развитие познавательных, профессиональных, творческих способностей студента как будущего специалиста и формирования личности. «Проектирование информационной образовательной среды учеников будущим учителем начальных классов - это информационное образовательное пространство, которое представляет собой взаимосвязанную структуру, которая способствует качеству обучения, управляя организационной и педагогической деятельностью учеников». При подготовке будущих учителей начальных классов в проектировании информационной образовательной среды для учащихся нужно руководствоваться методологическими платформами (системная платформа, деятельностная платформа, информационные платформы) и методологическими принципами (принцип непрерывности образования, гуманистический принцип, принцип интеграции, принцип открытости, принцип информационной культуры, принцип фундаментальности и целостности образования) ;

- система подготовки будущих учителей начальных классов к проектированию информационной образовательной среды учащихся предусматривает: обеспечение субъективной позиции будущего учителя начальных классов в процессе проектирования информационной образовательной среды; активное участие будущего специалиста в самостоятельном проектировании; создание благоприятной информационной

образовательной среды и психологического климата; активное использование эффективных форм и методов, технологий подготовки будущих учителей начальных классов к проектированию информационной образовательной среды учащихся; учет подготовки будущих учителей начальных классов к проектированию информационной образовательной среды учащихся;

- структурно-содержательная модель подготовки будущих учителей начальных классов к проектированию информационной образовательной среды учащихся предусматривает сочетание мотивационно-целевого, содержательно-деятельностного, оценочно-рефлексивного компонентов, соответствующих критериев и показателей высокого, среднего и низкого уровней;

- методика подготовки будущих учителей начальных классов в проектировании информационной образовательной среды учащихся: были разработаны программа элективного курса; подготовка методического пособия «Проектирование информационной образовательной среды в начальной школе»; доказана ее эффективность, даны научно-методические рекомендации.

Описание основных результатов исследования:

- определены теоретико-методические основы подготовки будущих учителей начальных классов к проектированию информационной образовательной среды учащихся;

- разработана методическая система подготовки будущих учителей начальных классов к проектированию информационной образовательной среды для учащихся;

- разработана структурно-содержательная модель подготовки будущих учителей начальных классов к проектированию информационной образовательной среды учащихся;

- разработана методика подготовки будущих учителей начальных классов к проектированию информационной образовательной среды учащихся, доказана эффективность практико-экспериментальными результатами.

Обоснование новизны и значимости полученных результатов:

Обоснованность первого научного результата определяет теоретико-методологическую основу подготовки будущих учителей начальных классов к проектированию информационной образовательной среды учащихся, путем анализа исследовательской работы ученых из ближнего и дальнего зарубежья, а также программ стратегического развития, принятых в соответствии с нормативными актами. и принципы образовательной политики. Тема исследования опирается на системную платформу, деятельностную платформу, информационную платформу.

Обоснованность второго научного результата при анализе понятий «среда», «образовательная среда», «информационная образовательная среда», «проектирование» с точки зрения философской, психолого-педагогической структурной значимости и создании понятийно-категориального аппарата, уточнено понятие «Проектирование будущим учителем начальной школы информационной образовательной среды учащихся – это информационно образовательное пространство, которое представляет собой взаимосвязанную структуру, позволяющую ученикам управляя своей деятельностью на

организационно-педагогической основе, вносить свой вклад в качественное образование».

Обоснованность третьего научного результата рассматривается как единое целое, которое осуществляется в тесном контакте друг с другом, подтверждается концептуально-содержательной моделью подготовки будущих учителей начальных классов к проектированию информационной среды учащихся в результате предлагаемого исследования. Модель состоит из мотивационно-целевого, содержательно-деятельностного, оценочно-рефлексивного компонентов, выяснены высокий, средний и низкий критерии и показатели в соответствии с ее содержанием,

Обоснованность четвертого научного результата подтверждается разработкой программы элективного курса «Основы проектирования информационной образовательной среды», методического пособия «Проектирование информационной образовательной среды в начальной школе».

Соответствие направлениям развития науки или государственным программам:

Полностью позволяют использовать наши субъективные идеи в образовании. Закон Республики Казахстан «Об образовании», «Цифровой Казахстан», «Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы» и Ежегодное Послание Первого Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана

Среди этих важных документов Первый Президент Н.А. Назарбаев в Послании к народу «Новые возможности развития в условиях Четвертой промышленной революции» отметил: «Необходимо увеличить количество выпускников, обученных информационным технологиям для работы с искусственным интеллектом и «большими данными» в высшем образовании. Очевидно, что эти пути будут способствовать устойчивому развитию ВУЗа.

Описание вклада докторанта в подготовку каждого издания:

Опубликовано 7 статей по содержанию исследования. 1 из них есть в публикации, которая включена в базу данных Scopus.

1. «Teachers' Views on the Use of Information and Communication Technologies (ICT) in Education Environments». International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET) Volume. 16, No. 03, (2021) 261-273. (Co-authored by Zhumabayeva Aziya, Sartayeva Nazgul, Zhamila Zulkarnayeva, Lebedeva Larisa, Umirbekova Akerke., 70%).

В публикациях рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки РК опубликовано 3 статьи:

1. Методологические особенности реализации модели информационной образовательной среды будущего специалиста. Международный научный журнал «Наука и жизнь Казахстана». №10 / 1 (141) 2020 г. - Алматы - С. 132-136 (100%)

2. Психолого-дидактические аспекты педагогического проектирования информационной образовательной среды будущего специалиста.

Международный научный журнал «Наука и жизнь Казахстана». №6 / 2 2020 - Алматы - 194-198 с. (Соавтор: Кенесбаев С.М., 70%).

3. Использование информационных и коммуникационных технологий на уроках физического воспитания в начальной школе. Научно-теоретический журнал «Теория и методика физического воспитания». №3 (61) 2020 - Алматы - с. 97-103. (100%)

В изданиях отечественной международной конференции опубликовано 3 статьи:

1. Роль информационного образования в нормативных актах. Филиал АО «НЦПД «Орлеу», «Институт повышения квалификации учителей в Алматинской области ». Международная научно-методическая конференция «Инновации в образовании и науке». 21-22 октября 2017 г. Алматы. С. 104-110. (Соавтор: Жетписбаева Г.О., 60%).

2. Современные тенденции совершенствования системы образования в информационном обществе. «Проблемы непрерывного педагогического образования: традиции и инновации»: Материалы Международного форума Евразийской ассоциации педагогических университетов. 4 октября 2018 г. Алматы. 154-158 с. (Соавтор: Гехан Атик., 60%).

3. Концептуальные основы проектирования информационно-образовательной среды в высшей школе. Профессор Е.Ю. Материалы IX Международной научно-методической конференции «Математическое моделирование и информационные технологии в образовании и науке», посвященной 75-летию Бидайбекова и 35-летию школьной информатики. 1-3 октября 2020 года. Алматы. С. 314-318. (Соавторы: Кенесбаев С.М., Махметова А.А., 80%).

Эти публикации изданы в соответствии с содержанием докторской диссертации, с полученными результатами и являются индивидуально выполненными работами.