

КЭД на 2019-2020 учебный год 7М0177 – Подготовка педагогов по русскому языку как иностранному

Цикл дисциплин	Наименование дисциплин и их основные разделы	Кредиты
БД 1	ЦИКЛ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН(БД)	
1.	<p align="center">История и философия науки</p> <p>Ознакомить с общей проблематикой философии науки; - ознакомить с особенностями функционирования науки как особого вида познания мира, культурно-исторического феномена, социального института; - сформировать представление об основных исторических этапах развития науки; - дать представление об основных концепциях философии науки; - научить использованию научной методологии; - научить анализировать основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие на современном этапе развития науки; - способствовать выработке навыков научного мышления, работы с научными текстами, пользования справочной литературой; - способствовать пониманию особенностей социального познания, а также специфики социально-гуманитарных наук, их отличия от «наук о природе», но в то же время и осознанию единства научного знания или способствовать закреплению знания об этом, если оно было усвоено в студенчестве; - показать, в чём заключается философский и общемировоззренческий подходы к конкретике (собственной проблематике) социально-гуманитарных наук; - дать самое общее представление о методах и методологии социально-гуманитарных наук; - раскрыть наиболее фундаментальные категории и проблемы, значимые для понимания специфики социально-гуманитарных наук; - содействовать формированию и развитию стремления к самостоятельной исследовательской работе; - формирование знаний.</p>	4
2.	<p align="center">Иностранный язык (профессиональный – Русский язык как иностранный)</p> <p>«Иностранный язык (профессиональный – Русский язык как иностранный)» в высшем учебном заведении является составной частью базовой подготовки специалистов. Данная дисциплина предполагает более глубокое изучение русского языка с учетом специфики специальности, использование его не в качестве объекта, а в качестве средства овладения базовыми знаниями. Целью изучения дисциплины « Иностранный язык (профессиональный – Русский язык как иностранный)» является формирование и развитие навыков коммуникативной компетенции на русском языке и обеспечение профессионально-ориентированной языковой подготовки компетентной личности, способной адекватно выстраивать общение в профессионально значимых ситуациях.</p>	4
3.	<p align="center">Педагогика высшей школы</p> <p>Целью курса является формирование у магистрантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. В процессе семинарских занятий студенты должны овладеть разнообразными формами организации педагогического процесса, познакомиться и осмыслить педагогические идеи, традиционные и</p>	4

	инновационные технологии педагогического процесса в вузе. Основные задачи дисциплины – ознакомить магистрантов с основами педагогической науки высшей школы, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире.	
4.	Психология управления	4
	<p>Сформировать у студентов прочные теоретические знания и практические навыки решения разнообразных психологических проблем, постоянно возникающих в процессе управленческой деятельности.</p> <p>Ознакомить студентов с историей развития зарубежной и отечественной науки управления, её местом в системе психологического знания.</p> <p>2. Сформировать представление о современных тенденциях научного управления - новой научной управленческой парадигме.</p> <p>3. Научить ориентироваться в основных разделах данной дисциплины: психологическом содержании управленческой деятельности, индивидуальной управленческой концепции руководителя, теоретических основах управленческого взаимодействия, психологических особенностях реализации основных управленческих функций, психологии субъекта управленческой деятельности.</p> <p>4. Способствовать приобретению навыков психологического анализа взаимосвязи организационных проблем и качества реализации руководителем своих управленческих функций.</p>	
5.	Педагогическая риторика	5
	<p>«Педагогическая риторика» дать студентам знания по основным проблемам риторики как науки, изучающей условия, способы и формы эффективной коммуникации, выработать у них коммуникативные умения и навыки.</p> <p>Основными задачами дисциплины «Педагогическая риторика» являются формирование обучающихся наряду с ключевыми компетенциями специальные компетенции как;</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание и понимание в объеме, определяемом программой курса; -применение знаний и пониманий навыки публичного выступления, в том числе импровизационного; -формирование суждений планировать и словесно оформлять публичное выступление, представлять речь перед публикой; -личностные способности навыками публичного выступления, в том числе импровизационного. 	
6.	Современные технологии обучения русскому языку как иностранному	5
	<p>«Современные технологии обучения русскому языку как иностранному» является обеспечить необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку магистрантов-иностранцев для будущей педагогической деятельности в образовательной сфере.</p> <p>Основными задачами дисциплины «Современные технологии обучения русскому языку»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформировать методическое мышление и понимание метаязыка методики русского языка (лингводидактики); 2) познакомить студентов с целями, задачами и содержанием курса русского языка в современной школе; дать представление: а) о действующих в настоящее время программах, учебно-методических комплексах; б) об эффективных методах и приемах, а также средствах обучения, применяемых на уроках русского языка, на элективных и 	

	<p>факультативных занятиях и во внеклассной работе по предмету;</p> <p>3) рассмотреть вопросы методики изучения основных разделов школьного курса русского языка;</p> <p>4) выработать у студентов умения планирования работы по русскому языку, построения уроков, осуществления контроля за деятельностью учащихся и проверки и оценки их знаний, умений и навыков;</p> <p>5) способствовать формированию умения самостоятельного освоения научно-методической литературы, опыта учителей и применения на практике достижений современной методики.</p>	
7.	<p align="center">Современные технологии обучения литературе</p> <p>Ознакомление магистрантов с сущностью технологического подхода в литературном образовании, основными параметрами и классификацией современных методов и технологий обучения, моделями описания и анализа предметных технологий, включение в инновационные преобразования и инновационный опыт преподавания литературы как учебного предмета.</p> <p><i>Основные задачи дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у будущих специалистов необходимых профессиональных качеств и педагогической компетентности - включение магистрантов в процесс активного и творческого освоения инновационной деятельности в литературном образовании обучающихся - воспитание осознанного выбора собственной педагогической позиции. 	5
ПД 3	ЦИКЛ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН(ПД)	
1.	<p align="center">Теоретические основы методики научного исследования</p> <p>«Теоретические основы методики научного исследования» является сформировать у магистрантов систему знаний о методах планирования и организации научно-исследовательской деятельности, методике научных исследований; развить способность к проведению самостоятельной научной исследовательской работы.</p> <p>Основными задачами дисциплины «Теоретические основы методики научного исследования» являются формирование у обучающихся наряду с предметными компетенциями результатов обучения (РО) по ОП;1):</p> <p>познакомить магистрантов с научными методами познания, с методами планирования и организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>развить навыки теоретической и практической научно-исследовательской деятельности, обучить методам и техническим приемам научных исследований в социальной сфере;</p> <p>выработать у магистрантов навыки по систематизированию результатов исследований;</p> <p>обучить подготовке и написанию самостоятельной научной работы;</p> <p>познакомить с основными требованиями к отчету по научной работе.</p>	5
2.	<p align="center">Структура современного языкознания</p> <p>Целью дисциплины Структура современного языкознания является обеспечение магистрантов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием лингвистических процессов.</p> <p>Основными задачами дисциплины «Структура современного языкознания» являются формирование у обучающихся наряду с предметными компетенциями результатов обучения (РО) по ОП; формирование суждений о закономерностях исторического развития языков, происхождении языка, о языке как семиотической системе, основных принципах классификации языков;</p> <p>-личностные способности: владеть основными понятиями и терминами,</p>	5

	которые используются при изучении филологических дисциплин; знакомство докторантов с новейшими достижениями лингвистики, и с современными научными парадигмами.	
3.	Коммуникативная грамматика русского языка	6
	<p>«Коммуникативная грамматика русского языка» знакомство магистрантов с базовыми понятиями и основными принципами коммуникативного подхода в грамматике, сформировать представление о специфике коммуникативного взгляда на язык.</p> <p>Основными задачами дисциплины «Коммуникативная грамматика русского языка» являются формирование у обучающихся наряду с предметными компетенциями результатов обучения (РО) по ОП;</p> <p>- знание и понимание принципов коммуникативной грамматики, формирование представления об их взаимосвязи, объяснительной, систематизирующей и предсказующей силе;</p> <p>- применение знаний и пониманий образцов коммуникативно-грамматического подхода к предложению, слову и тексту;</p> <p>- формирование суждений о теоретическом базисе и практическому применению основных инструментов коммуникативной грамматики;</p> <p>- личностные способности - демонстрация различий между коммуникативным и формальным подходом в грамматике, обуславливающих большую научную перспективность и прикладное значение первого.</p>	
4.	Функциональная грамматика русского языка	4
	<p>Целью дисциплины «Функциональная грамматика русского языка» является познакомить магистрантов с базовыми понятиями и основными принципами функционального подхода в грамматике, сформировать представление о специфике функционального взгляда на язык.</p> <p>Основными задачами дисциплины «Функциональная грамматика русского языка» являются формирование у обучающихся наряду с предметными компетенциями результатов обучения (РО) по ОП; 1) ознакомление магистрантов с принципами функциональной грамматики, формирование представления об их взаимосвязи, объяснительной, систематизирующей и предсказующей силе; 2) ознакомление магистрантов с образцами функционального-грамматического подхода к предложению, слову и тексту; 3) обучение практическому применению основных инструментов функциональной грамматики; 4) демонстрация различий между функциональным и формальным подходом в грамматике, обуславливающих большую научную перспективность и прикладное значение первого.</p>	
5.	Лингвокультурологические аспекты русского языка	5
	<p>Показать тесную взаимосвязь языка и культуры, научить студентов "видеть" культурно значимую информацию в языке, максимально плодотворно использовать языковой материал при работе на занятии в иностранной аудитории. Цель - знакомство магистров - представителей других культур - с основами русской культуры, с русскими традициями и обычаями. Знакомство с культурным богатством страны происходит не только с помощью языка, но и через язык, поскольку именно в нем отражается культурно значимая для носителей данного языка информация. В связи с этим необходимо знание и свободное владение теоретическим и практическим материалом, который дается в курсе лингвокультурологии.</p>	
6.	Русская ментальность и ее отражение в языке	5
	<p>Ментальные феномены функционируют в той пограничной области между сознанием и бессознательным (в несознательной сфере), которая является недостаточно детерминированной в современной науке. Вполне</p>	

	<p>резонно предположить, что язык человека, передавая информацию напрямую от одного к другому, из прошлого к настоящему и т. д., одновременно передает некоторую ее часть неявно, скрывая ее в глубинах за пределами сознания.</p> <p>Рассматривая язык как один из способов выражения ментальности личности и социального менталитета, следует уточнить основные функциональные проявления его для отдельного индивида и общества в целом и по возможности рассмотреть их в отношении русского народа. Понимая язык как вечное движение и течение, как мгновенное возникновение духа и как осуществление мгновенного акта действия.</p>	
7.	Лингвистика текста	5
	<p>Лингвистика текста являются следующие: формирование научно обоснованных представлений о теоретических основах, терминологии, методах лингвистической теории текста; формирование теоретических представлений об основах лингвистического анализа текстов разных типов на основе стандартных методик и действующих нормативов текстообразования в различных профессиональных областях; развитие способности к научно-исследовательской деятельности в области теории текстовой коммуникации, филологического анализа и интерпретации речевых произведений; развитие культуры мышления обучающихся, их способности к восприятию, анализу, обобщению новой информации на основе ранее освоенных знаний; совершенствование у обучающихся представлений о нормах иностранного языка за счет освоения ими знаний о нормах текстообразования.</p>	
8.	Русская литература и современность	5
	<p>Усвоение магистрантами знаний об основных литературных институциях за рубежом (литературная премия, издательства, писательские сообщества, литературный журнал, критика), ключевых современных писателей, подходах в исследовании современной литературы; умение применять на практике полученные знания и грамотно анализировать тексты современных писателей; свободная ориентация в современном литературном пространстве, понимание устройства книжных рынков; развитие у магистрантов критического мышления и способности рефлексировать над различными научными методами, подходами и понятийным аппаратом разных сфер гуманитарного знания.</p>	