

# **К вопросу о возможности реализации дуального обучения на педагогических специальностях**

.

**к.п.н., доцент, директор ИПиП  
КазНПУ имени Абая  
Абаева Г.А**

из Послания «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее»  
(17 января 2014 года)

- Разработка **образовательных программ нового поколения, совершенствование методик обучения**
- В образовании надо подтягивать уровень преподавания к уровню преподавания в ведущих школах мира
- Преподаватели **должны знать казахский, русский и английский языки;**
- Результатом обучения **должно стать не пассивное слушание и присутствие, а овладение практическими навыками, навыками критического мышления, самостоятельного поиска и анализа информации;**
- Параллельно с предоставлением **качественных образовательных услуг работа над научными изысканиями.**

## Основные недостатки, характерные для существующей системы образования

- **Содержание образования:** передача готовой (обработанной) информации учителем ученику; ориентация ученика на простое усвоение знаний, умений и навыков по предметам;
- **Взаимоотношения в учебном процессе:** доминирование субъектно-объектного отношения преподавателя и обучающегося, пассивная роль студента;
- **Результаты обучения:** репродуктивный уровень деятельности обучающегося, оценивание количества приобретенных предметных знаний, умений и навыков учащихся.

# Современные вызовы в системе образования РК

## Глобальные мегатренды

Рост неопределенности

Переход к децентрализации

Высокая скорость изменений

Цифровая революция

Сетевое пространство

Негосударственные факторы

Кризис глобального лидерства

- ✓ Пандемия COVID-19
- ✓ Цифровое неравенство
- ✓ Замедление экономического роста
- ✓ Расширение автономии вузов
- ✓ Востребованность в soft skills: лидерство, предприимчивость, навыки коммуникации
- ✓ Низкая приоритентность научной деятельности
- ✓ Слабое взаимодействие вузов и производства
- ✓ Слабый управленческий потенциал вузов
- ✓ Недостаточно развитая инфраструктура и лабораторная база вузов
- ✓ Недостаточная прозрачность принимаемых решений в вузах

**Дуальное образование – это вид обучения, при котором студенты приобретают теоретические знания в университете, а практические – на рабочем месте на предприятии.**

В нашей стране дуальная модель достаточно активно используется в средне-специальных учебных заведениях, в вузах пока выборочно и элементы дуального обучения.

- процентное соотношение теоретического и практического обучения при дуальной подготовке примерно: 20-25% — теория, 80-75% — практика.

## ПРЕИМУЩЕСТВА ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

**Высокая степень  
практикоориентированно  
сти**

- Практикоориентированная модель образования, часто полное погружение в практику. Не менее трех-четырех дней в неделю на предприятии

**Инициатива обучения у  
обучающегося**

- Изменение установки - Не научи меня, а помоги научиться

**Хорошие карьерные  
перспективы**

- Можно работать по заказу (для частных школ, НИШ, Білім-інновація, Дарын и т. д);
- Заинтересованные работодатели могут оплачивать как нанимаемому работнику (педагогу-ассистенту, помощнику учителя)

# РИСКИ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

## Ограниченный выбор дуальных программ

- Не все специальности можно изучать дуально. К ним часто относят и педагогические специальности.

## Высокая конкуренция

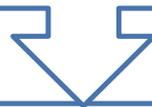
- При правильной организации дуального обучения - это отдельные группы/подразделения, конкурс на них достаточно высокий

## Высокая нагрузка

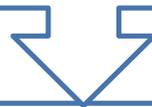
- Фактически надо совмещать учебу и практику;
- Предприятия (школы) находятся на расстоянии от мест обучения – много времени уходит на дорогу и вместо 3-месячных каникул, отпуск как у работников

# Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса по дуальному обучению в Республике Казахстан

Закон Республики Казахстан “Об образовании” от 27 июля 2007 года, статья 1, пункт 19-1



Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года, глава 9, статья 119



Государственный общеобязательный стандарт высшего образования  
*Приказ МОН РК №604 глава 2, пункт 20*



Правила организации дуального обучения  
*Приказ МОН РК от 21 января 2016 года № 50*

# Структура высшего образования РК

## Трехуровневая система высшего образования

**Бакалавриат**

**552 641**

**Магистратура**

**46 550**

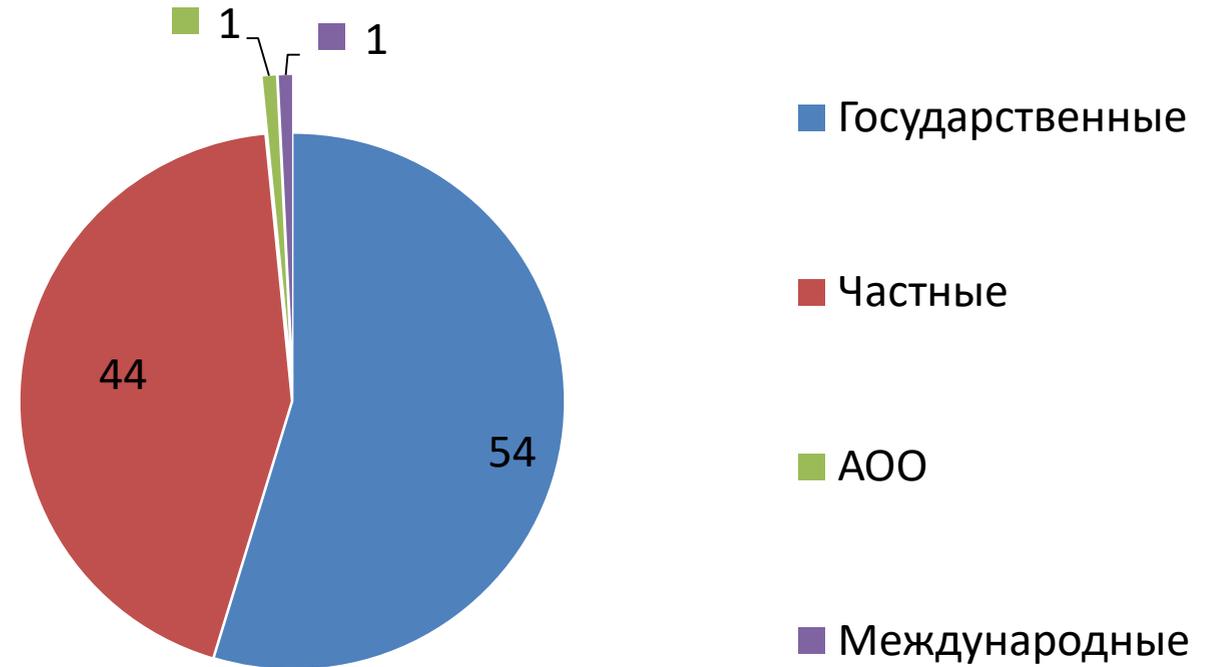
магистратура 32 295  
интернатура 8 571  
резидентура 5 684

**Докторантура**

**6 607**

**Общий контингент-  
605 798 чел.**

## Количество вузов в 2021г.-128



**Государственные**

НАО-38  
ГУ-3  
РГПК-4  
Негражданские-14

**Частные**

ЧУ-55  
АО-11  
НАО-4

**АОО**

АОО-1

**Международные**

Международные -1

# Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса по дуальному обучению



Средне- специальное образование  
“Начальное образование”

Высшее образование “Начальное  
образование”  
(в среднем до 50 ESTS совпадают по  
ОД, Пд и ПД)

**Первоначально возможно  
внедрение дуального  
обучения на базе средне-  
специального образования**

Средне-специальное образование  
“Дошкольное воспитание и  
обучение”

Высшее образование “Дошкольное  
воспитание и обучение”

# Механизм внедрения дуальной системы обучения на педагогических специальностях

12

