

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖОБАЛАУ ЖӨНІНДЕГІ ЕРЕЖЕ

1. Жалпы ережелер

2.

Білім беру бағдарламаларын әзірлеу бойынша осы Ереже Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің (бұдан әрі – ҚазҰПУ) сапа менеджменті жүйесінің (СМЖ) ішкі нормативтік құжаты болып табылады. Дайындау, жүргізу және құжаттандыру талаптары мен тәртібін айқындау мақсатында әзірленді.

Осы Әдістемелік ұсынымдар бойынша жұмыстың барлық қызметін білім беру бағдарламаларын жобалау департаментінің директоры бақылайды. Талаптардың жұмыс жағдайында сақталуына оқу-әдістемелік бөлім (бұдан әрі-ОӘБ) жауапты болады.

Ережені ҚазҰПУ-дың барлық қызметкерлері орындауы міндетті. Білім беру бағдарламаларын дайындау, жобалау және әзірлеу процестеріне қатысатын Абай атындағы ҚазҰПУ

Бұл құжат ҚазҰПУ-дың ішкі нормативтік құжаты болып табылады. Сапа менеджменті жүйесіне тексеру жүргізу кезінде сертификаттау органдарының аудиторларынан басқа, басқа Тараптарға, сондай-ақ оларды ҚазҰПУ бірінші басшысының рұқсатымен серіктес-тұтынушыларға (олардың талап етуі бойынша) ұсынуға болмайды. Абай.

2. Қысқартулар

ECTS (European Credit Transfer System) - сынақ бірліктерінің жинақтау жүйесі

ҚР БҒМ-Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі.

Абай атындағы ҚазҰПУ. Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

МЖМБС-мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты

ЖБП-Жалпы білім беру пәндері

ОП-білім беру бағдарламасы

ПД-бейіндеуші пәндер

ДБ-негізгі пәндер

ESG-2015-Жоғары білімнің Еуропалық кеңістігінде сапаны қамтамасыз ету бойынша Стандарттар мен Нұсқаулық

3. Процедураның сипаттамасы

Ереже Білім беру бағдарламаларын әзірлеу әдістемесін айқындайды, сондай-ақ осыған байланысты барлық рәсімдерді ұйымдастыру мен жүргізу тәртібін регламенттейді және қатысушылардың лауазымдық өкілеттіктері мен жауапкершілігін айқындайды.

3.1 білім беру бағдарламасын жобалау алгоритмі

Білім беру бағдарламасын жобалаудың әдіснамалық негізі-ББ әзірлеу принциптері, әдістемесі және тәртібі.


ҚазҰПУ білім беру бағдарламаларының (ББ) мазмұны мен құрылымы. Абай жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкес келеді және оқытудың барлық нысандары үшін бірыңғай жұмыс оқу жоспарлары мен жұмыс оқу бағдарламалары арқылы іске асырылады.

3.1.1 Оқу нәтижелерінің тиімділігін арттыру мақсатында университетте білім беру бағдарламаларын және тиісінше білім берудің барлық деңгейлері бойынша оқу жоспарларын қалыптастырудың модульдік принципіне негізделген кешенді тәсіл қолданылады.

3.1.2 Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру шеңберінде білім беру бағдарламалары Дублин дескрипторларымен және Еуропалық біліктілік шеңберімен келісілген және ұлттық біліктілік шеңберіне, кәсіптік стандарттарға сәйкес әзірленеді.

Білім беру бағдарламалары оқыту нәтижелеріне бағытталған.

3.2 Білім беру бағдарламасы мыналарды қамтиды:

	ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
	Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П ҚазНПУ 4006-20	45 - 2 бет

3.2.1 жалпы білім беретін, базалық және бейіндеуші пәндер циклін, кәсіптік практикалардың әртүрлі түрлерін, дене шынықтыруды, әскери даярлықты және т. б. (бакалавриат үшін), базалық және бейіндеуші пәндер циклін (магистратура және докторантура үшін) зерделеуді қамтитын Теориялық оқыту;

1) оқытудың қосымша түрлері;

2) практикалық даярлық: кәсіптік практикалардың, ғылыми кәсіптік тағылымдамалардың әртүрлі түрлері (магистратура және докторантура үшін);

3) диссертацияны орындауды қоса алғанда, ғылыми-зерттеу (эксперименттік-зерттеу) жұмысын (магистратура мен докторантура үшін) қамтиды;

4) аралық және қорытынды аттестаттауды қамтиды.

3.2.2 оқу бағдарламалары мыналарға бөлінеді:

ООД типтік циклдары,

мамандығы силлабустар (студенттерге арналған пәндер бағдарламасы).

3.2.3 білім беру бағдарламасына мыналар кіреді:

модульдік оқу жоспары;

ПБ паспорты;

- элективті пәндер каталогы;

тәжірибе бағдарламалары;

- МҒЗЖ (МЭЗЖ) жоспары (магистратура және докторантура үшін).

3.2.4 Теориялық оқыту кезеңі басталар алдында Univer ақпараттық жүйесінде оқу жұмыс жоспарына сәйкес пәндердің оқу-әдістемелік кешендері (ПОӘК) орналастырылуы тиіс.

3.2.5 ЖОО оқытушысы оқу жоспарлары мен оқу бағдарламаларының талаптарын сақтаған жағдайда оқу сабақтарын ұйымдастыру және өткізу тәсілдері мен нысандарын, оқыту әдістерін таңдау еркіндігіне ие.

3.2.6 оқу жоспарлары мыналарға бөлінеді:

1) модульдік оқу жоспарлары (ЖБТ);

2) Жеке оқу жоспарлары (ЖОЖ);

3) оқу жұмыс жоспарлары (ОЖЖ).

3.2.7 ББ жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағыты бойынша әзірленеді және бекітіледі.


ББ-да әрбір оқу пәнінің және оқу қызметінің әрбір түрінің (практиканың, магистранттың/докторанттың МҒЗЖ (МЭЗЖ), мемлекеттік емтихандардың, дипломдық жұмысты (жобаны), магистрлік немесе докторлық диссертацияны кредитпен жазу мен қорғаудың (ECTS) еңбек сыйымдылығы айқындалады, ал оқу пәндерінің әрбір циклі бойынша Таңдау компоненті кредиттердің жалпы санымен көрсетіледі.

3.2.8 ББ-ға қосымша элективті пәндер каталогы (ЭПК) әзірленуде, ол университет білім алушыларына элективті оқу пәндерін баламалы таңдау мүмкіндігін қамтамасыз етеді. Таңдау компоненті пәндерінің тізбесі жұмыс берушілердің сұраныстарына және еңбек нарығының қажеттіліктеріне сәйкес айқындалады.

3.2.9 ЖБТ және ЭПК негізінде студент (эдвайзердің көмегімен), магистрант және докторант (ғылыми жетекшінің және ғылыми кеңесшінің басшылығымен) ЖОЖ құрайды, ол әрбір білім алушының жеке оқу траекториясын айқындайды.

3.2.10 білім алушының ЖОЖ-на Міндетті компонент пәндері және оқу қызметінің түрлері (практикалар, МҒЗЖ, ДЭЗЖ), мемлекеттік емтихандар, ББ-дан дипломдық жұмысты (жобаны), магистрлік/докторлық диссертацияны ресімдеу және қорғау және ЭПК-дан таңдау компоненті пәндері енгізіледі.

3.2.11 ЖОЖ-ны институт директоры үш данада бекітеді: біреуі – кафедрада сақталады және білім алушының кәсіптік оқу бағдарламасын орындауы мен меңгеруіне бақылауды жүзеге асыру үшін негіз болады, екіншісі – аралық аттестаттауды ұйымдастыру үшін тіркеу бөліміне беріледі, үшіншісі – білім алушыға тапсырылады.

	ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
	Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 3 бет

3.2.12 ОЖБ толық оқу мерзімі ББ негізінде бір жылға жасалады және кредиттер санын, оларды оқыту тәртібін, оқу сабақтарының түрлерін және бақылау нысандарын көрсете отырып, ЖОО компоненті мен таңдау компонентінің пәндерін қамтиды.

3.2.13 жоғары оқу орны компоненті пәндерінің тізбесі жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарымен айқындалады. ЖБП пәндерінің көлемін қысқартуға жол берілмейді. Ерекшелік-қашықтықтан оқыту технологиясы негізінде бакалавриаттың қысқартылған білім беру бағдарламалары. Таңдау компоненті пәндерінің тізбесін жұмыс берушілердің үміттерін және еңбек нарығының қажеттіліктерін ескере отырып ЭПК айқындайды.

3.2.14 әрбір пән, әдетте, қайталанбайтын бір атауға ие, дене шынықтыру, тілдерді қоспағанда, бір семестр бойы оқытылады.

3.2.15 модульдік оқу жоспары пәндерді оқытудың логикалық реттілігі және пререквизиттерді есепке алу қағидаты бойынша құрылады.

3.2.16 ОЖЖ оқытушының оқу жұмысының еңбек сыйымдылығын есептеу үшін негіз болады.

4. Білім беру бағдарламасының мазмұны

Қазіргі заманғы еңбек нарығының талаптарына сәйкес оқыту нәтижелерінің тиімділігін арттыру, мазмұнын жаңарту және оның сапасын қамтамасыз ету үшін университетте модульдік принципке негізделген білім беру бағдарламаларын қалыптастырудың кешенді тәсілі қолданылады.

Модульдік оқытудың мәні оқытудың мазмұны мазмұны мен көлемі дидактикалық мақсаттарға, білім алушылардың бейіндік және деңгейлік саралануына байланысты өзгеруі мүмкін дербес ұйымдық-әдістемелік модульдерге құрылымдалатындығында.


4.1 Модульдік оқытудың негізгі принциптері:

- 1) білім беру бағдарламаларының құрылымын, нақты пәнді құруға және олардың мазмұнын анықтауға жүйелі көзқарас;
- 2) білімді оқшауланған элементтерге құрылымдау және білім алушылар мен білім алушылар ынтымақтастығының айқын көрініс табуы;
- 3) оқу сабақтарының барлық түрлерін әр модуль ішінде және олардың арасында әдістемелік дұрыс үйлестіруді қамтамасыз ету;
- 4) модульдік курсты құру құрылымының және білім беру бағдарламаларының икемділігі;
- 5) білім алушылардың білімін тиімді бақылау, семестр бойынша бақылау іс-шараларын тарату;
- 6) студенттердің шығармашылық қызметі үшін алғышарттар жасалатын дамыта оқытудың әдістемелік қағидаттарын іске асыру мүмкіндігі.

4.2 Білім беру бағдарламасын құрудың модульдік принципі:

- білім алушылардың бойында жүйелі ойлауды дамытуға, білім беру мақсаттарын қоюға және қажетті құзыреттер түрінде нақты нәтижелер алуға ықпал ететін оқытудың студентке бағдарланған сипатын іске асыру □ ;
- оқыту мотивациясын арттыру, оқытудың соңғы нәтижелері үшін жауапкершілікті дамыту;
- біліктілік мақсаттары мен қажетті оқыту нәтижелеріне сүйене отырып, мазмұнды тұтас, кешенді қалыптастыруды қамтамасыз етуге міндетті;
- болашақ мамандардың кәсіби құзыреттерін қалыптастырудағы жекелеген оқу пәндерінің орнын, рөлін, жүйелілігі мен көлемін нақтылау, осылайша оқыту мазмұнын айтарлықтай оңтайландыру қажет;
- білім беру бағдарламасының икемділігі мен өзгермелілігін оны құрайтын модульдердің ұтқырлығы мен серпінділігі есебінен кеңейту □ ;
- білім алушылардың әртүрлі жеке білім беру траекторияларын құру мүмкіндіктерін кеңейту;
- университеттің әлеуметтік рөлін арттыру.

4.3 білім беру бағдарламалары (бұдан әрі – ББ) пәндер циклдері бөлінісінде кредиттер көлемі бойынша жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес барлық мамандықтар мен оқыту нысандары бойынша білім берудің барлық

	ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
	Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 4 бет

деңгейлері үшін мамандар даярлаудың құзыреттілік моделінің мәнмәтінінде әзірленеді (ЖБП, БП, БП).

Құзыреттер пәндік салаға қатысты және жалпы құзыреттерге бөлінеді.

4.4 модульдерді әзірлеуді реттейтін негізгі құжаттар:

ҚР БҒМ 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты)

ҚР БҒМ 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығымен бекітілген Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидалары (ҚР БҒМ 12.10.2018 ж. № 563 бұйрығына сәйкес енгізілген өзгерістерімен және толықтыруларымен).

4.5 білім беру бағдарламасын жобалау мыналарды көздейді:

- оқу пәндерінен қайталанатын фрагменттерді алып тастау мақсатында қолданыстағы білім беру бағдарламаларының мазмұнын алдын-ала терең пәнаралық зерттеу;
- ББ-ға енгізілетін оқу модульдерінің тізбесін айқындау;;
- бір ББ (Major) шеңберінде Minor ықтимал білім беру бағдарламаларын белгілеу;;
- оқу модульдерін іске асыру жүйесін әзірлеу және ЖОО-ның материалдық-техникалық, ақпараттық-кітапханалық және баспа-полиграфиялық базасын сапалы жаңарту;
- модульдік оқыту қағидаларында оқу үдерісін жаңартуға бағытталған әкімшілік-басқару қызметін іске асыруды қамтамасыз етеді.

4.6 ББ мазмұнын академиялық Комитет немесе оқытушылар тобы жұмыс берушілердің қатысуымен және білім алушылардың пікірлерін ескере отырып, оқу көлемі, ұзақтығы, нәтижелері, қорытынды бақылау нысаны көрсетіле отырып, мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес әзірлейді.

1. Білім беру бағдарламасының ПАСПОРТЫ мыналарды қамтиды:

- 1) модульдік оқу жоспары;
- 2) бб мақсаты мен міндеттерінің сипаттамасы;
- 3) түлектің жалпы (ОК) және пәндік (КҚ) құзыреттері;
- 4) Оқыту нәтижелері (РО);
- 5) оқыту нәтижелерінің қалыптастырылатын жалпы және пәндік құзыреттермен арақатынасының матрицасы;
- 6) қалыптастырылатын құзыреттер мен оқыту нәтижелері көрсетілген пәндердің қысқаша сипаттамасы.

4.7 білім беру бағдарламасының модульдері дайындықтың нақты бағыттары бойынша логикалық өзара байланысты пәндер болып табылады. Білім беру бағдарламасының бір Модулінің көлемі 2 және одан да көп оқу пәндерін құрайды.

4.8 модульдердің мазмұны Дублиндік дескрипторлар негізінде тұжырымдалған жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің тиісті деңгейінің құзыреттілігі түріндегі оқыту нәтижелерімен айқындалады (1-қосымша).


4.9 Дублин дескрипторларын ескере отырып, оқытудың бес негізгі нәтижесі ерекшеленеді:

- білім және түсіну;
- білім мен түсініктерді қолдану;
- пайымдауды қалыптастыру;
- коммуникативтік қабілеттер;
- оқу дағдылары немесе оқу қабілеті.

4.10 Оқыту нәтижелері бағдарлама бойынша да, әрбір жеке пән бойынша да тұжырымдалады және оқыту мен оқытудың жаңа әдістерін игеруді, сондай-ақ ESG-2015 ұсынымдарын ескере отырып, бақылау мен бағалаудың барабар нысандары мен әдістерін тандауды көздейді.

4.11 оқу нәтижелері:

онда білім алушы білім беру бағдарламасын немесе пәнді меңгергеннен кейін нені білуі, түсінуі және көрсете алуы тиіс екендігі сипатталады;

	ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
	Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 5 бет

профессорлық-оқытушылық құрамды студентке бағдарланған оқыту форматында білім алушылардың күтілетін дағдылары мен құзыреттерін қалыптастыруға бағыттайды;

оқу бағдарламасы жұмыс берушілердің түлектің еңбек нарығының заманауи талаптары жағдайында қажетті пайдалы білімі мен дағдыларын қалыптастыру мақсатында білім беру бағдарламасын жобалауға қатысуын қамтамасыз етеді.

4.12 оқу бағдарламаларын Оқыту нәтижелері:

- 1) өзінің пәндік саласын терең және толық түсіну;
- 2) сыни ойлау, қызығушылық, шығармашылық және кең көзқарас;
- 3) көшбасшылық дағдылар және салиқалы шешім қабылдай білу;
- 4) тапқырлық, дербестік және жаңа мүмкіндіктер жасау қабілеті;
- 5) тілдер мен мәдениеттер арасында мобильді және икемді делдал болу мүмкіндігі;
- 6) өз елінің жауапты азаматы болып қала отырып, әлемнің мәдени және толерантты азаматы болу қабілеті;
- 7) жеке сананың жоғары деңгейі және елдің дамуында жетекші рөл атқаруға дайын болу.
- 8) студенттерді оқыту процесін бірлесіп құруда белсенді рөлге, білім беру бағдарламаларын әзірлеуге қатысуға ынталандыру.

4.13 Оқыту нәтижелері алдыңғы білімді, қолжетімді уақытты және оқыту үшін мүмкіндіктерді ескере отырып, нақты қол жеткізуге және басқарылатын мөлшерде болуға тиіс.

Нақты, қысқа және түсінікті тұжырымдалған құзыреттер білім алушылардың білімін, түсінігін, дағдыларын, яғни білгендерін көрсету қабілетін көрсетуі тиіс.

4.14 білім беру бағдарламасының әрбір модулі оқытудың белгілі бір нәтижесіне, яғни құзыреттілікке қол жеткізуге бағытталған. Бұл ретте Модульдер пәндердің мазмұндық бірлігі негізінде "көлденең" немесе "тік" схема бойынша құрылуы мүмкін.

4.15 "көлденең" модульде пәндердің барлық құрамдас бөліктері параллель оқуға болатын білім беру нәтижесіне шамамен тең және салыстырмалы түрде тәуелсіз үлес қосады.

4.16 "тік" модульде іргелі және жалпы кәсіби деңгейден арнайы тар қолдануға дейінгі белгілі бір білім беру нәтижесіне қол жеткізуге бағытталған жүйелі оқытылатын пәндер қамтылады.

4.17 ЖБП циклінің міндетті компоненті пәндерінен тұратын жалпы модульдерді тиісті арнайы кафедралар әзірлейді және барлық білім беру бағдарламалары үшін міндетті болып табылады.

4.18 мамандықтың міндетті модульдері ДҚ және БП циклдерінің жоғары оқу орны компонентінің пәндерін қамтиды, даярлық бағытының ерекшелігін ескере отырып, пәндер мен практика түрлерін қамтуы мүмкін.

4.19 білім беру бағдарламаларына жалпы білім беретін немесе қосымша құзыреттерді қалыптастыруға бағытталған дербес оқу модульдерінен (кіші Модульдер, бөлімдер, тақырыптар) тұратын пәнаралық Модульдер енгізіледі. Бұл ретте Мақсаттар бірлігі жағдайында бірнеше пәндер бір модульге біріктірілуі мүмкін.


4.20 кәсіптік практикалардың түрлері оқу пәндерімен өзара байланысына және мақсаттардың бірлігіне байланысты білім беру бағдарламасының тиісті модульдеріне енгізіледі. Кәсіптік практиканың әрбір түрі әртүрлі модульдерге жатуы мүмкін, бұл ретте практиканың өткізілу мерзімі, түрлері мен мазмұны пререквизиттерді ескере отырып белгіленеді.

4.21 модульді оқу аяқталғаннан кейін қорытынды бақылау әрбір компонент – оқу пәні бойынша дербес емтихан (ауызша, жазбаша, тестілеу нысанында) түрінде жүргізіледі.

4.22 егер кешенді емтихан өткізілсе, қорытынды бақылау бағдарламасына негізгі компонент бойынша сұрақтар енгізіледі, ал басқа компоненттер бойынша қорытынды бақылау нысаны реферат немесе эссе немесе курстық жұмыс (жоба) болып табылады.

Кешенді емтихан кезінде жалпы модуль бойынша да, оның әрбір компоненті – оқу пәні бойынша да баға жеке-жеке беріледі.

4.23 модуль бойынша кредиттер алудың шарты әрбір компонент бойынша оқу жұмысының барлық түрлерін орындау және қорытынды бақылау бойынша оң баға болып табылады.

	ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
	Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 6 бет

Егер Жалпы модуль бойынша қорытынды бақылауды қанағаттанарлықсыз бағалау кезінде білім алушы оның жекелеген компоненттері – оқу пәндері бойынша оң бағаларға ие болса, онда олар қайта есептеледі. Кейіннен білім алушы бұл пәндерді оқымайды.

4.24 модульдік білім беру бағдарламасының құрылымы келесі компоненттерден тұрады:

- 1) білім беру бағдарламасының атауы;
- 2) білім беру бағдарламасының деңгейі: (бакалавриат/магистратура/PhD докторантура);
- 3) білім беру бағдарламасының ПАСПОРТЫ (құзыреттер тізбесі, білім беру бағдарламасы түлегінің Оқыту нәтижелері);
- 4) әрбір пән бөлінісінде қалыптастырылатын құзыреттерді көрсете отырып, Модульдер түрлері шеңберіндегі білім беру бағдарламасының мазмұны, ECTS-тегі көлем, оқу кезеңі, модуль компоненттері (модуль құраушыларының коды мен атауы (пәндер, практикалар және т. б.), ЖБП, ДБ, ПД пәндерінің циклдері, ЖОО компонентіне немесе таңдау компонентіне тиесілігі, модульдің әрбір құраушысын бақылау нысаны);
- 5) білім беру бағдарламасының модульдері бөлінісінде игерілген кредиттердің көлемін көрсететін жиынтық кесте.

4.25 мамандық ББ бойынша білім беру процесінің аяқталуының негізгі өлшемі дайындық кезінде игеру болып табылады:

* бакалаврлар-240 ECTS Теориялық оқыту, практика түрлері бойынша кредиттер;

* магистрлер (оқу мерзімі 1 жыл бейінді бағыт) – кемінде 60 ECTS, оның ішінде Теориялық оқытудың кемінде 25 кредиті, практиканың кемінде 5 кредиті, эксперименттік-зерттеу жұмысының кемінде 13 кредиті;

* магистрлер (ғылыми және педагогикалық бағыт) – кемінде 120 ECTS, оның ішінде Теориялық оқытудың кемінде 84 кредиті, практиканың кемінде 13 кредиті, ғылыми-зерттеу жұмысының кемінде 24 кредиті;

2. философия докторлары (PhD) – кемінде 180 кредит, оның ішінде Теориялық оқытудың кемінде 30 кредиті, практиканың кемінде 23 кредиті және ғылыми-зерттеу (эксперименттік-зерттеу) жұмысының кемінде 115 кредиті.

4.26 білім беру бағдарламасы әзірлеушілер тобының дайындық бағыты бойынша әзірленеді, меңгеруші немесе шығарушы кафедраның жетекші профессоры тұлғасында" иесі " болады.

4.27 білім беру бағдарламалары департаментінің оқу-әдістемелік бөлімі ББ сараптамасын жүргізеді, ЖБТ-ның дұрыс жасалуын, бағдарлама паспортының мазмұнын, МЖМБС және КТО-ның белгіленген талаптарына сәйкестігін талдайды.

4.28 ББ институттың (факультеттің) ОӘК-де талқылаудан өтеді, университеттің Ғылыми кеңесінің шешімі негізінде университет ректоры бекітеді.

5. Білім беру бағдарламаларын дамыту

5.1 білім беру бағдарламасын дамытудың мақсаты оны ұлттық даму басымдықтарына, Абай атындағы ҚазҰПУ-дың пайымына, миссиясы мен стратегияларына, сондай-ақ еңбек нарығының сұраныстарына бағдарлануға сәйкес жетілдіру болып табылады.

5.2 ББ дамытудың негізгі міндеттері::

* профессорлық-педагогикалық құрамды жақсарту және сапалы кәсіби білім беруді қамтамасыз ету үшін оқыту технологияларын жетілдіру □ ;

стейкхолдерлердің (жұмыс берушілер, түлектер, білім алушылар және т. б.) ұсынымдары негізінде жалпы және кәсіби құзыреттерді қалыптастыру бойынша ББ мазмұнын жаңарту;

бб пәндері мен практикаларын оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді жаңарту;


білім алушының дербес ғылыми-зерттеу қызметі үшін алғышарттар жасау;;

аясында тілдік құзыреттілікті дамытуды күшейту (көптілді оқыту);

академиялық жазу және ғылыми ақпаратпен жұмыс істеу дағдыларын дамыту;;

академиялық адалдық дағдыларын түсіну мен қолдануды тереңдету;

оқу процесін жүзеге асырудың материалдық-техникалық базасын жақсарту бойынша іс-шараларды әзірлеу;;

	ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
	Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 7 бет


жүзеге асырылып жатқан ББ базасында қосдипломды білім беру бағдарламаларын құру;;

ББ ұлттық рейтингтердің топ 3-не кіруі;

ПБ халықаралық рейтинг агенттіктерінің топ 200(400) қатарына кіруі;

кәсіби қызметте отандық және шетелдік озық тәжірибені игеру.

5.3 оқу жоспарының және/немесе пәндердің, практикалардың және т.б. мазмұнына өзгерістер енгізілген кезде, білім беру бағдарламасы ҚР БҒМ Бқпзо тізілімінде жаңарту рәсімінен өтеді.

	ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
	Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 8 бет

Қосымша 1

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**




Біз озық әдістемелер, ұлттық мұра және әлемдік тәсілдер негізінде заманауи білім беру қажеттіліктерін алдын ала болжайтын педагогтерді дайындаймыз. Біз мұғалім мамандығының беделін арттырамыз және адами капиталды дамытудың драйвері боламыз

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6B0.....

« _____ » кафедрасы

Алматы, 2021

	ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
	Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 9 бет

Абай атындағы ҚазҰПУ Ғылыми кеңесі бекіткен,2021 ж. № ... хаттама


1. Білім беру бағдарламасының жетекшісі: аты-жөні

Әзірлеуші авторлар:

№	Аты-жөні	Ғылыми дәрежесі мен атағы	Лауазымы	Жұмыс орны немесе қызмет түрі
1.				
2.				
3.				
4.				


« Келісілген»: сараптамашылар мен жұмыс берушілер

№	Аты-жөні	Ғылыми дәрежесі мен атағы	Лауазымы	Жұмыс орны
1.				
2.				

	ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
	Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 10 бет


2. Білім беру бағдарламалардың жалпы сипаттамасы

Білім беру бағдарламасының мақсаты (25-30 СӨЗ)	<i>Заманауи пәндік, коммуникативтік, цифрлық, кәсіпкерлік құзыреттілікке, инклюзивті білім беру дағдыларына ие, жоғары сапалы оқыту контентін құруға және білім беру нНОцесін ұйымдастыруға қабілетті педагог-кәсіпқойды даярлау.</i>			
Білім беру бағдарламасы бойынша кадрлар даярлау бағытының картасы				
Білім беру саласының коды және атауы	Дайындау бағытының коды және атауы	БББ түрі	ҰБШ бойынша деңгей	СБШ бойынша деңгей
6В01 Педагогикалық Ғылымдар	6В011-Педагогика және психология	қолданыстағы	6	6
Түлектің біліктілік сипаттамасы				
Тағайындалатын дәреже	6В01101 Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры			
Түлек моделі (7 тұжырымдамадан аспау керек)	➤			
Кәсіби қызмет түрлері	1. Білім беру (педагогикалық): 2. Оқу-тәрбиелік: 3. Оқу-технологиялық: 4. Әлеуметтік-педагогикалық: 5. Эксперименталды-зерттеу: 6. Ұйымдастыру-басқару: 7. Ақпараттық-коммуникациялық:.....			
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІ ОН 8-12 ТОЛТЫРУҒА ҚОСА НҮСҚАУЛЫҚ БЕРІЛЕДІ	ОН1 -			


	ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
	Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 11 бет

3. Білім беру бағдарламасы пәндерінің мазмұны:


Цикл	Пәндердің атауы және олардың негізгі бөлімдері		ECTS барлығы
ЖМП 1	ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ПӘНДЕР ЦИКЛІ		56
МК 1.1	МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТ		51
1.	Қазақстанның қазіргі тарихы		
	Тарихты зерттеудің тұжырымдамалық негіздері. Тәуелсіздікке апарар жол. Азаматтық-саяси қарама-қайшылық. Кеңестік модель. XX ғасырдағы кеңестік реформалардың салдары. "Қайта құру" саясаты. Мемлекеттік құрылымды қалыптастыру. Экономикалық дамудың қазақстандық моделі. Әлеуметтік жаңғырту. Этнодемографиялық процестер. Дамудың қоғамдық-саяси перспективалары. Жаңа тарихи сананы қалыптастыру саясаты. Қазақстан қазіргі әлемде. Н. Ә. Назарбаев-тарихтағы тұлға. Болашағы біртұтас ұлтты қалыптастыру.	ОН:	5
2.	Орыс (қазақ) тілі		
	Қазақ тілі Ауызша және жазбаша қарым-қатынас кезінде лексиканы, ғылыми терминдерді, синтаксистік құрылымдарды дұрыс қолдану дағдысы; әңгіме жүргізу білу. Іскерлік қарым-қатынас үшін хат, баяндама, рецензия, эссе жазу дағдылары; мәтіндерді түсініп оқу, өз ойын жеткізе білу. Күнделікті және кәсіби сөйлеу жағдайларында түрлі әңгімелерде еркін сөйлесуге үйрету, сөйлесуді, әңгімелесуді жалғастыру қабілетін дамыту. Орыс тілі Орыс тілі қарым-қатынас құралы ретінде және оның тілді меңгеру деңгейінде әлеуметтік-мәдени дүниетанымды қалыптастырудағы рөлі. Берілген тақырыптық материалдағы орыс тілінің синтаксисі. Сөйлеудің функционалды стильдері адамның қарым-қатынас саласында қолданылатын сөйлеу құралдарының тарихи қалыптасқан жүйесі ретінде; әдеби тілдің бір түрі.	ОН:	10
3.	Шетел тілі		
	Әлеуметтік-тұрмыстық қарым-қатынас саласы. Мен және менің отбасым. Адам және оның денсаулығы. Әлеуметтік-мәдени қарым-қатынас саласы. Әлем картасы. Әдет-ғұрып және салт-дәстүр. Қарым-қатынастың оқу-кәсіби саласы: Болашақ мамандық. Демалыс. Заманауи тұрғын үй. Қазіргі қоғамдағы отбасы. Мәдени-тарихи фон. Білім. Менің мамандығым. Адам және табиғат, экологиялық мәселелер. Жаңалықтар, БАҚ, жарнама.	ОН:	10
4.	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)		
	An ICT role in key sectors of development of society. Standards in the field of ICT. Introduction to computer systems. Architecture of computer systems. Software. Operating systems. Human-computer interaction. Database systems. Data analysis. Data management. Networks and telecommunications. Cybersecurity. Internet technologies. Cloud and mobile technologies. Multimedia technologies. Smart technology. E-technologies. Electronic business. Electronic training. Electronic government. Information technologies in the professional sphere. Industrial ICT. Prospects of development of ICT.	ОН:	5
5.	Философия		
	Ойлау мәдениетінің пайда болуы. Философия пәні мен әдісі. Әлемді философиялық түсіну негіздері. Сана, жан және тіл. Онтология және метафизика. Этика. Құндылықтар философиясы. Бостандық философиясы. Өнер философиясы. Қоғам және мәдениет. Тарих	ОН:	5

	ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
	Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 12 бет

	философиясы. Дін философиясы. «Мәңгілік ел» және «рухани жаңғыру» – жаңа Қазақстан философиясы.		
6.	Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)		8
	Социология		
	Әлеуметтану әлеуметтік әлемді түсінуде. Әлеуметтік зерттеулер. Қоғамның әлеуметтік құрылымы және стратификациясы. Әлеуметтену және сәйкестілік. Отбасы және заман. Ауытқу, қылмыс, әлеуметтік бақылау. Дін, мәдениет, қоғам. Этникалық әлеуметтану және ұлт. Білім және әлеуметтік теңсіздік. Масс-медиа, технология және қоғам. Экономика, жаһандану, еңбек. Денсаулық және медицина. Халық, урбанизация және қоғамдық қозғалыстар. Әлеуметтік өзгеріс	ОН:	2
	Саясаттану		
	Саяси ғылымдар дамуының негізгі кезеңдері. Қоғамдық өмір жүйесіндегі саясат. Саяси билік. Саяси элиталар, көшбасшылық. Қоғамның саяси жүйесі. Мемлекет және азаматтық қоғам. Саяси режимдер. Сайлау жүйелері, сайлау. Саяси партиялар, партиялық жүйелер және қоғамдық-саяси қозғалыстар. Саяси мәдениет, мінез-құлық. Саяси сана, идеология; даму, модернизация; қақтығыстар, дағдарыстар. Әлемдік саясат, қазіргі халықаралық қатынастар.	ОН:	2
	Мәдениеттану		
	Мәдениет морфологиясы. Мәдениет тілі. Мәдениет семиотикасы. Мәдениет анатомиясы. Номадтардың мәдениеті. Прототүркілердің мәдени мұрасы. Орталық Азияның ортағасырлық мәдениеті. Түркілердің мәдени мұрасы. Қазақ мәдениетінің қалыптасуы. XVIII ғасырдың соңы мен XIX ғасырдың, XX ғасырдағы қазақ мәдениеті. Қазақ мәдениеті қазіргі әлемдік үдерістер мәнмәтінінде, жаһандану мәнмәтінінде. Қазақстанның мәдени саясаты. «Мәдени мұра» мемлекеттік бағдарламасы.	ОН:	2
7.	Психология		
	Ұлттық сана мәнмәтініндегі тұлға. Мен және менің уәждемем. Эмоциялар, эмоционалды зият. Адамның еркі, өзін-өзі реттеу психологиясы. Жеке типологиялық ерекшеліктері. Құндылықтар, мүдделер, нормалар – рухани негіз. Өмірдің мәні, кәсіби өзін-өзі анықтау, денсаулық психологиясы. Жеке және топтық қарым-қатынас. Қарым-қатынастың перцептивті жағы. Қарым-қатынастың интерактивті жағы. Қарым-қатынастың коммуникативті жағы. Әлеуметтік-психологиялық шиеленіс. Шиеленістегі мінез-құлық үлгілері. Тиімді коммуникация техникасы.	ОН:	2
	Дене тәрбиесі		
	Салауатты өмір салтының негіздері. Дене тәрбиесінің жаратылыстану-ғылыми негіздері. Қазіргі заманғы сауықтыру жүйелері, дененің физикалық жағдайын бақылау негіздері. Дене шынықтырумен және спортпен өзіндік айналысудың негізгі әдістері. Кәсіби-қолданбалы дене дайындығы. Жалпы дене дайындығы. Жылдамдық. Жүгіру. Эстафета. Жаттығуларды орындау: төзімділік, икемділік, ептілік, үйлестіру, тепе-теңдік, гимнастикалық, акробатикалық. Күш. Жалпы дамыту жаттығулары. Арнайы дене дайындығы.	ОН:	8
КВ 1.2	ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)		5
1.	Экономика және бизнес негіздері		
	Қоғамдық өндіріс. Капиталдың мәні, формалары, құрылымы. Өндіріс шығындары. Нарықтық экономикадағы өндіріс кірістері. Бизнес түсінігі. Кәсіпкерлік қызмет түрлері. Меншік теориясы, басқарудың әлеуметтік формалары. Тауар, ақша. Қоғамдық-экономикалық жүйе. Нарықтың пайда болуы. Қаржы жүйесі. Бизнесіне дамытудағы мемлекеттің рөлі. Макроэкономика. Ресурстарды үнемдеу. Экономикалық дамудың циклдік сипаты. Инфляция және жұмыссыздық. Қазақстан әлемдік шаруашылық байланыстар жүйесінде.	ОН:	5
2.	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері		

	ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
	Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 13 бет

	ҚР Конституциясының, қолданыстағы заңнамасының негізгі ережелері; мемлекеттік басқару органдарының жүйесі, өкілеттіктер шеңбері, экономиканы мемлекеттік реттеудің мақсаттары, әдістері, экономикадағы мемлекеттік сектордың рөлі; қаржылық құқық және қаржы; материалдық және іс жүргізу құқығының өзара іс-қимыл тетігі; сыбайлас жемқорлықтың мәні, оның пайда болу себептері; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік, құқықтық жауапкершілік шаралары; сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнама.	ОН:	5
3.	Адам өмірінің қауіпсіздігі		
	Тіршілік қауіпсіздігі, оның негізгі ережелері. Қауіптер, төтенше жағдайлар. Тәуекелді талдау, тәуекелдерді басқару. Адам қауіпсіздігі жүйелері. Қазіргі заманның тұрақсыздандырушы факторлары. Әлеуметтік қауіптер, олардан қорғау: рухани саладағы, саясаттағы қауіптер, экономикалық саладағы қауіптер, күнделікті өмірдегі, күнделікті өмірдегі қауіптер. Тыныс-тіршілік қауіпсіздігін қамтамасыз ету және олардың қызметін құқықтық реттеу органдарының жүйесі.	ОН:	5
4.	Экология және тұрақты даму		
	Тірі организмдердің, әртүрлі деңгейдегі эокүйелердің, тұтастай алғанда биосфераның, олардың тұрақтылығының негізгі заңдылықтары; биосфера компоненттерінің өзара әрекеттесуі және адам қызметінің экологиялық салдары, әсіресе табиғатты пайдалануды күшейту жағдайында; әртүрлі елдер мен ҚР-дағы тұрақты дамудың тұжырымдамалары, стратегиялары мен практикалық міндеттері туралы қазіргі заманғы идеялар; экология, қоршаған ортаны қорғау, тұрақты даму мәселелері.	ОН:	5
БД 2	НЕГІЗГІ ПӘНДЕР ЦИКЛІ		112
ВК 2.1	ЖОО КОМПОНЕНТІ		56
1.	Арт білім беру		
	Ежелгі дәуірден қазіргі уақытқа дейінгі отандық өнер мен көркем мәдениеттің қалыптасуы мен дамуының негізгі кезеңдері туралы негізгі білім. Курс өнердің барлық түрлерін қамтиды, бұл қазақтардың адамгершілік-эстетикалық әлемі эволюциясының жалпы көрінісін жасауға мүмкіндік береді, әдет-ғұрып элементтері мен олардың қазіргі заманғы қазақстандықтың бейнесін қалыптастырудағы маңызы.	ОН:	5
Пәннің кітаппен қамтамасыз етілуі			
2.	АБАЙТАНУ		
	Абайдың гуманистік ілімдеріне бой алдырған толыққанды, адамзатты сүйетін, адамгершілігі мол, толерантты азаматты қалыптастыру. Абайдың мәңгілік құндылықтар туралы ойларына терең махаббат тәрбиелеу: оның өлеңдері мен пНОзаларында көрсетілген оқу, білім, ғылым, өнер, тәрбие, адамгершілік; ақын-ойшылдың дүниетанымына әсер еткен негізгі көздерді көрсету; Шығыс мәдениетінен, Ислам философиясынан шыққан Ар-намыс пен ар-ождан түсінігін игеру.	ОН:	3
	Кәсіби пәндер модулі		16
5.	Педагогика		5
	«Педагогика» пәнін меңгерудің мақсаттары: білім беру саласындағы кәсіби педагогикалық қызметті жүзеге асыруға болашақ педагогикалық білім бакалаврының дайындығын қалыптастыру; кәсіби міндеттерді табысты шешу үшін білім беру, әлеуметтік сала және мәдениет саласындағы жалпы мәдени, жалпы кәсіптік және кәсіби құзыреттерді қалыптастыру және дамыту болып табылады	ОН:	
6.	Ұлттық тәрбие		

	ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
	Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 14 бет

	Қазақ нанодының ұлттық мәдениетінің мәні; қазақ нанодының тарихы, тілі, салт - дәстүрлері, өзіндік ерекшелігі; ұлттық мүдделердің, ұлттық құндылықтардың, қазақ нанодының, бүкіл қазақстандық нанодтың құндылық бағдарларының мәні; этносаралық, конфессияаралық және мәдениетаралық диалог; жалпыадамзаттық құндылықтар-бейбітшілік, бейбітшілік, зорлық-зомбылықты сақтауға ықпал ететін жақсылықтың, ақиқаттың, сұлулықтың "мәңгілік" мұраттарын тіркейтін өмір, Бостандық, ар-ождан, сенім, махаббат, бақыт.	ОН:	3
7.	Инклюзивті білім беру		
	Пәннің мақсаттары мен міндеттері – студенттерді инклюзивті және интеграцияланған оқыту теориясының негізгі ережелерімен, тұжырымдамалық аппаратпен, ғылыми және әдіснамалық ережелермен таныстыру, модельдеу сызбаларын бөліп көрсету, жалпы және арнайы білім берудің маңызды әлеуметтік-мәдени құбылысы ретінде интеграцияланған оқыту туралы түсінік беру.	ОН:	5
	Коммуникативно-языковой модуль		
8.	Қазақ (орыс) тілі (B2)		
	Сөйлеу мәдениетін анықтау. Сөйлеудің дұрыстығы. Сөзді, сөз формасын дұрыс таңдау. Қолдану дәлдігі. Правильное построение предложений. Сөйлеудің экспрессивтілігі. Экспрессивті синтаксис. Байлық, тазалық, сөйлеу логикасы. Айтылу және екпін нормалары. Практикалық стилистиканы анықтау. Кәсіби саладағы сөйлеу мәдениеті. Белгілі бір коммуникативті жағдайларда сөйлеу жаттығулары. Этика сөйлеу мінез-құлық. Іскерлік қарым-қатынас түрлері	ОН:	5
9.	Шет тілі-B 2		
	Тақырып бойынша толық баяндамалар. Жаңалықтар мен репортаждар. Қазіргі заманғы мәселелер бойынша мақалалар мен хабарламалар, қазіргі заманғы көркем проза. Таныс мәселе бойынша пікірталасқа белсенді қатысу, өз пікірін түсіндіру және қорғау. Өзекті мәселе бойынша "иә" және "қарсы" барлық дәлелдерді айту. Эссе, баяндамалар, хаттар жазу ерекше маңызды оқиғалар мен әсерлерді көрсетеді.	ОН:	5
	Модуль дистанционно-образовательных технологий		
10.	Білім берудегі цифрлық технологиялар		
	Пәннің мақсаты – цифрлық технологияларға негізделген заманауи білім беру ортасын ұйымдастыру тәсілін үйрету. Бұл мектеп оқушыларына, мұғалімдерге және ата-аналарға қатысты. Жеке тапсырмалардан бастап, берілген құзыреттерді қалыптастырудың толық курстары мен модульдеріне дейін ашық білім беру, жалпы дамыту онлайн-ресурстарын құруға үйрету.	ОН:	5
11.	Қашықтықтан оқыту әдістемесі мен технологиялары		
	Мақсаты: студенттердің жаңа кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру – мектепке дейінгі ұйымдарды ұйымдастыру және жүзеге асыру. Мазмұны: негізгі ұғымдар мен технологиялар. Интернет-білім, виртуалды білім. Сандық гаджеттер, ҚО үшін цифрлық құралдар. Оқу сабақтарының типологиясы мен формалары. Құзыреттер: МДҰ-да Интернет-сабақтар, чат-сабақтар, веб-сабақтар, қашықтықтан олимпиадалар мен жобалар, конкурстар, вебинарлар және т.б. ҚО-да диагностика және бағалау	ОН:	3
	ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)		
		ОН:	56
		ОН:	



ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 15 бет

		ОН:	
		ОН:	
		ОН:	
КӘСІПТЕНДІРУ ПӘНДЕР ЦИКЛІ (БП)			60
ЖОО КОМПОНЕНТІ (ЖК)			
Кәсіптік даярлау модулі 1			
Оқыту әдістемесі			
1.	Пән мұғалімінің әртүрлі функцияларын орындауды қамтамасыз ететін әдістемелік ғылымның теориялық және әдіснамалық негіздері және бастапқы әдістемелік дағдылар. Урокқа дайындық, педагогикалық талдау және оқу процесінің рефлексиясы. Пәндік саланы оқыту әдістемесінің пәні мен проблемалары. Пәндік саланы оқыту мақсаттары. Мектептегі пән саласының құрылымы мен мазмұны. Пәндік саланы оқыту әдістерінің жіктелуі. Сыныптан тыс жұмыстың негізгі формаларының сипаттамасы.	ОН:	5
2	Психология		
	Ежелгі дәуірден қазіргі уақытқа дейінгі психологиялық ғылымның негізгі іргелі салалары туралы негізгі білім. Курс теориялық-әдіснамалық негіздердің қалыптасуы мен дамуының өзекті мәселелерін және адам тұлғасының жұмыс істеуі мен дамуының қазіргі заманғы дамуын, барлық психологиялық ғылымдардың зерттеу тәжірибесін жалпылауды қамтиды.	ОН:	3
3	Мектеп оқушыларының даму физиологиясы		
	Мақсаты: студенттерге Ностаның жалпы заңдылықтары мен ерекшеліктерін және балалар денесінің дамуын беру; балалар денесінің құрылымы мен функцияларын ескере отырып, сараланған тәсілге үйрету; студенттерге оқу процесін ұйымдастырудың физиологиялық және гигиеналық негіздерін, студенттердің еңбек және демалу режимін үйрету, олардың жетекшілігімен Болашақ педагогикалық іс-әрекетте әр оқушы Гигиена мен медицина саласындағы минималды білімді игеріп, денесін біліп, оны қалай дұрыс ұстау керектігін біледі.	ОН:	3
4	Өндірістік (педагогикалық) практика		
	Оқыту процесінде алынған теориялық және практикалық білімді жүйелеу, бекіту және кеңейту. Оқу сабақтарын өз бетінше әзірлеу тәжірибесін іске асыру. Оқу сабақтарын өз бетінше өткізу дағдысын қалыптастыру. Ұйымдастырушылық жұмыс тәжірибесін алу. Кәсіби білім мен іскерлікті қолдануды талап ететін практикалық міндеттерді шешу тәжірибесін алу.	ОН:	27
	ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)		3
Білім берудегі менеджмент және электрондық құжаттама			
	Педагогикалық менеджменттің ғылыми-әдістемелік негіздері. Мектепшілік басқару. Мектептегі менеджмент заңдылықтары мен принциптері. Педагогикалық менеджменттің функциялары мен әдістері. Басқарудағы ақпараттық технологиялар. Көшбасшылық стильдері. Басқару қызметінің этикасы мен мәдениеті. Маркетинг. Білім беру ұйымының бәсекеге қабілеттілігі. Сабақтарды жүргізуді есепке алудың электрондық журналы, сабақтарды автоматты түрде бөлу, толтырылған құжаттар мен есептер, оқытушылар	ОН:	3



ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»

Күні: 09.11. 2020 ж.


Басылым: екінші

Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже

П КазНПУ 4006-20

45 - 16 бет

	мен оқушылардың сабаққа қатысуын бақылау және т. б.		
1.	Педагогикалық өлшемдер		
	<p>Мақсаты: критериалды бағалау жүйесін тиімді игеруге және енгізуге ықпал ету. Мазмұны: Оқу нәтижелерін бағалаудың заманауи құралдары. Бағалау мәселесі. Критериалды бағалау технологиясының моделі. Принциптері Кезеңдер мен құралдар. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау. Бағалау нәтижелерінің модерациясы. Өзін-өзі бағалау және өзін-өзі бағалау. Портфолиодың педагогикалық міндеттері. Функциялар, портфолио құрамы. Қүзіреттіліктер: критериалды бағалауды және әр пән бойынша бағалауды әдістемелік қамтамасыз етуді енгізу.</p>	ОН:	3
	Өзін-өзі тану		
	<p>Оқыту мақсаты: "Өзін-өзі тану" рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасының негіздерімен таныстыру. Мазмұны: адамзаттың жаһандық мәселелері және оларды шешу жолдары. Тарихи ретроспективадағы рухани-адамгершілік білім. "Өзін-өзі тану" адамгершілік-рухани білім беру бағдарламасының психологиялық негіздері. Жалпыадамзаттық құндылықтар "Өзін-өзі тану" рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасы мазмұнының негізі ретінде. Жалпыадамзаттық құндылықтарды анықтау принципі. "Өзін-өзі тану" пәнін және басқа пәндерді интеграциялау. Құзыреттілігі: білім беру ұйымының оқу-тәрбие үрдісінде жалпыадамзаттық құндылықтар туралы білімді қолдану.</p>	ОН:	3
	М...		
		ОН:	
		ОН:	
		ОН:	
		ОН:	

	ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
	Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 17 бет

2. Оқу жоспары

Модуль коды	Оқу жұмысы түрлері пәндерінің атаулары	ECTS	Семестрлер							
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ ПӘНДЕРІ (ЖБП)		56								
МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТ (ОҚ)		51								
TDKM	М-1 Тарихи-дүниетанымдық құзыреттілік модулі	10								
	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	5	5 или	5						
	Философия	5			5 или	5				
ASBM	М-2 Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану)	8								
	Әлеуметтану	2			2					
	Саясаттану	2			2					
	Мәдениеттану	2			2					
	Психология	2			2					
AKM	М-3 Аспаптық-коммуникативтік модуль	25								
	Шетел тілі	10	5	5						
	Қазақ (орыс) тілі	10	5	5						
	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	5	5							
SOSM	М-4 Салауатты өмір салты модулі	8								
	Дене тәрбиесі	8	2	2	2	2				
ZhBP TK	Таңдау компоненті (ТК)	5								
	Экономика және кәсіпкерлік негіздері	5								
	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері									
	Адам өмірінің қауіпсіздігі						...	...	...	...
	Экология және тұрақты даму									
БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР ЦИКЛЫ (ДҚ)		112								
ЖОО КОМПОНЕНТІ (ЖК)		56								
BPZjKM5	М-6 пәнаралық құзыреттілікті қалыптастыру модулі	8								
	Арт білімі	5	...	...	...	...	...	...	...	...
	Абайтану	3	...	...	...	...	...	...	...	...
BPZjKM6 КАУМ	М-6 Коммуникативтік-тілдік модуль	10								
	Қазақ (орыс) тілі (B2)	5					5			
	Ілгермелі шетел тілі	5						5		
BPZjKM7	М-7 Кәсіби пәндер модулі	16								
	Педагогика	5			5					
	Ұлттық тәрбие	3		3						




ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 18 бет

Модуль коды	Оқу жұмысы түрлері пәндерінің атаулары	ECTS	Семестрлер									
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
KPM	Инклюзивті білім беру	5					5					
	BDVKM8	М-9 Қашықтықтан білім беру технологияларының модулі	8									
KBVTM	Білім берудегі цифрлық технологиялар	5		5								
	Қашықтықтан оқыту әдістемесі мен технологиялары	3						5				
...	...	14										
ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)		56										
BPZjKM9	М-											
BPZjKM 10	М-											
BPZjKM 11	М-											
КӘСІПТЕНДІРУ ПӘНДЕР ЦИКЛЫ (КП)		60										
ЖОО КОМПОНЕНТІ (ЖҚ)												
KРZhK KDM1	Кәсіптік даярлау модулі 1	38										
	Оқыту әдістемесі.....	5					5					
	Психология	3			3							
	Мектеп оқушыларының даму физиологиясы	3		3								
	Өндірістік (педагогикалық) практика	27					4	4	4	4	15	
ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)		22										




ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 19 бет

Модуль коды	Оқу жұмысы түрлері пәндерінің атаулары	ECTS	Семестрлер								
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
	Кәсіптік даярлау модулі 2										
КРZhK	Пәнаралық құзыреттілік модулі (таңдау компоненті)	3									
	Білім берудегі менеджмент және электрондық құжаттама	3	...	...	...	...	...	...	...	...
	Педагогикалық өлшемдер										
	Өзін-өзі тану										
	Таңдау компоненті, барлығы	60	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	Теориялық оқыту бойынша барлығы	201	...	...	...	...	...	...	...	...	...
	Барлық практика	27					4	4	4	15	
ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ		12									
	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау	12									12
БАРЛЫҒЫ		240	30	30	30	30	30	30	30	33	27
ОҚЫТУДЫҢ ҚОСЫМША ТҮРЛЕРІ (ОҚТ)											
	Педагогикалық практика (учебная, 1, 2 курс)	6		2	2	2					
	Community Service	2		...	...	...	...	...	...	...
	Флешмоб-тренинг	2		...	...	...	...	...	...	...

	ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
	Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 20 бет

5. Білім беру бағдарламасының көлемі мен құрылымы

Оқу курсы	Семестр	Пәндер саны			ECTS саны					Барлығы сағат	Емтихандар саны	
		МТ	ЖК	ТК	Теориялық оқыту	практика			Қорытынды аттестаттау			Барлығы
						Оқу	Педагогикалық	Өндірістік				
1	1											
	2											
2	3											
	4											
3	5											
	6											
4	7											
	8											
Барлығы									12	240	7 200	

	ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
	Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 21 бет

Қосымша 2

Абай атындағы ҚазҰПУ Ғылыми кеңесі бекіткен,2021 ж. № ... хаттама


1. Білім беру бағдарламасының жетекшісі: аты-жөні

Әзірлеуші авторлар:

№	Аты-жөні	Ғылыми дәрежесі мен атағы	Лауазымы	Жұмыс орны немесе қызмет түрі
5.				
6.				
7.				
8.				


« Келісілген»: сараптамашылар мен жұмыс берушілер

№	Аты-жөні	Ғылыми дәрежесі мен атағы	Лауазымы	Жұмыс орны
3.				
4.				

	ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
	Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 22 бет

2. Білім беру бағдарламалардың жалпы сипаттамасы

Білім беру бағдарламасының мақсаты (25-30 СӨЗ)	<i>Заманауи пәндік, коммуникативтік, цифрлық, кәсіпкерлік құзыреттілікке, инклюзивті білім беру дағдыларына ие, жоғары сапалы оқыту контентін құруға және білім беру пНОцесін ұйымдастыруға қабілетті педагог-кәсіпқойды даярлау.</i>			
Білім беру бағдарламасы бойынша кадрлар даярлау бағытының картасы				
Білім беру саласының коды және атауы	Дайындау бағытының коды және атауы	БББ түрі	ҰБШ бойынша деңгей	СБШ бойынша деңгей
6В0.....	6В0.....	Қолданыстағы (жана)	6	6
Түлектің біліктілік сипаттамасы				
Тағайындалатын дәреже	6В0..... білім беру бағдарламасы бойынша бакалавры			
Түлек моделі (7 тұжырымдамадан аспау керек)	➤			
Кәсіби қызмет түрлері	1. Білім беру (педагогикалық): 2. Оқу-тәрбиелік: 3. Оқу-технологиялық: 4. Әлеуметтік-педагогикалық: 5. Эксперименталды-зерттеу: 6. Ұйымдастыру-басқару: 7. Ақпараттық-коммуникациялық:.....			
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІ ОН 8-12 ТОЛТЫРУҒА ҚОСА НҮСҚАУЛЫҚ БЕРІЛЕДІ	ОН1 -			

	ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
	Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 23 бет


3. Білім беру бағдарламасы пәндерінің мазмұны:

Цикл	Пәндердің атауы және олардың негізгі бөлімдері		ECTS барлығы
ЖМІ 1	ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН ПӘНДЕР ЦИКЛІ		56
МК 1.1	МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТ		51
1.	Қазақстанның қазіргі тарихы		
	Тарихты зерттеудің тұжырымдамалық негіздері. Тәуелсіздікке апарар жол. Азаматтық-саяси қарама-қайшылық. Кеңестік модель. XX ғасырдағы кеңестік реформалардың салдары. "Қайта құру" саясаты. Мемлекеттік құрылымды қалыптастыру. Экономикалық дамудың қазақстандық моделі. Әлеуметтік жаңғырту. Этнодемографиялық пНОцестер. Дамудың қоғамдық-саяси перспективалары. Жаңа тарихи сананы қалыптастыру саясаты. Қазақстан қазіргі әлемде. Н. Ә. Назарбаев-тарихтағы тұлға. Болашағы біртұтас ұлтты қалыптастыру.	ОН:	5
2.	Орыс (қазақ) тілі		
	Қазақ тілі Ауызша және жазбаша қарым-қатынас кезінде лексиканы, ғылыми терминдерді, синтаксистік құрылымдарды дұрыс қолдану дағдысы; әңгіме жүргізу білу. Іскерлік қарым-қатынас үшін хат, баяндама, рецензия, эссе жазу дағдылары; мәтіндерді түсініп оқу, өз ойын жеткізе білу. Күнделікті және кәсіби сөйлеу жағдайларында түрлі әңгімелерде еркін сөйлесуге үйрету, сөйлесуді, әңгімелесуді жалғастыру қабілетін дамыту. Орыс тілі Орыс тілі қарым-қатынас құралы ретінде және оның тілді меңгеру деңгейінде әлеуметтік-мәдени дүниетанымды қалыптастырудағы рөлі. Берілген тақырыптық материалдағы орыс тілінің синтаксисі. Сөйлеудің функционалды стильдері адамның қарым-қатынас саласында қолданылатын сөйлеу құралдарының тарихи қалыптасқан жүйесі ретінде; әдеби тілдің бір түрі.	ОН:	10
3.	Шетел тілі		
	Әлеуметтік-тұрмыстық қарым-қатынас саласы. Мен және менің отбасым. Адам және оның денсаулығы. Әлеуметтік-мәдени қарым-қатынас саласы. Әлем картасы. Әдет-ғұрып және салт-дәстүр. Қарым-қатынастың оқу-кәсіби саласы. Болашақ мамандық. Демалыс. Заманауи тұрғын үй. Қазіргі қоғамдағы отбасы. Мәдени-тарихи фон. Білім. Менің мамандығым. Адам және табиғат, экологиялық мәселелер. Жаңалықтар, БАҚ, жарнама.	ОН:	10
4.	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)		
	An ICT role in key sectors of development of society. Standards in the field of ICT. Introduction to computer systems. Architecture of computer systems. Software. Operating systems. Human-computer interaction. Database systems. Data analysis. Data management. Networks and telecommunications. Cybersecurity. Internet technologies. Cloud and mobile technologies. Multimedia technologies. Smart technology. E-technologies. Electronic business. Electronic training. Electronic government. Information technologies in the professional sphere. Industrial ICT. Prospects of development of ICT.	ОН:	5
5.	Философия		
	Ойлау мәдениетінің пайда болуы. Философия пәні мен әдісі. Әлемді философиялық түсіну негіздері. Сана, жан және тіл. Онтология және метафизика. Этика. Құндылықтар философиясы. Бостандық философиясы. Өнер философиясы. Қоғам және мәдениет. Тарих философиясы. Дін философиясы. «Мәңгілік ел» және «рухани жаңғыру» – жаңа Қазақстан философиясы.	ОН:	5
6.	Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)		8
	Социология		




ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П ҚазНПУ 4006-20	45 - 24 бет


	Әлеуметтану әлеуметтік әлемді түсінуде. Әлеуметтік зерттеулер. Қоғамның әлеуметтік құрылымы және стратификациясы. Әлеуметтену және сәйкестілік. Отбасы және заман. Ауытқу, қылмыс, әлеуметтік бақылау. Дін, мәдениет, қоғам. Этникалық әлеуметтану және ұлт. Білім және әлеуметтік теңсіздік. Масс-медиа, технология және қоғам. Экономика, жаһандану, еңбек. Денсаулық және медицина. Халық, урбанизация және қоғамдық қозғалыстар. Әлеуметтік өзгеріс	ОН:	2
Саясаттану			
	Саяси ғылымдар дамуының негізгі кезеңдері. Қоғамдық өмір жүйесіндегі саясат. Саяси билік. Саяси элиталар, көшбасшылық. Қоғамның саяси жүйесі. Мемлекет және азаматтық қоғам. Саяси режимдер. Сайлау жүйелері, сайлау. Саяси партиялар, партиялық жүйелер және қоғамдық-саяси қозғалыстар. Саяси мәдениет, мінез-құлық. Саяси сана, идеология; даму, модернизация; қалыптасу, дағдарыстар. Әлемдік саясат, қазіргі халықаралық қатынастар.	ОН:	2
Мәдениеттану			
	Мәдениет морфологиясы. Мәдениет тілі. Мәдениет семиотикасы. Мәдениет анатомиясы. Номадтардың мәдениеті. Прототүркілердің мәдени мұрасы. Орталық Азияның ортағасырлық мәдениеті. Түркілердің мәдени мұрасы. Қазақ мәдениетінің қалыптасуы. XVIII ғасырдың соңы мен XIX ғасырдың, XX ғасырдағы қазақ мәдениеті. Қазақ мәдениеті қазіргі әлемдік үдерістер мәнмәтінінде, жаһандану мәнмәтінінде. Қазақстанның мәдени саясаты. «Мәдени мұра» мемлекеттік бағдарламасы.	ОН:	2
7.	Психология		
	Ұлттық сана мәнмәтініндегі тұлға. Мен және менің уәждемем. Эмоциялар, эмоционалды зият. Адамның еркі, өзін-өзі реттеу психологиясы. Жеке типологиялық ерекшеліктері. Құндылықтар, мүдделер, нормалар – рухани негіз. Өмірдің мәні, кәсіби өзін-өзі анықтау, денсаулық психологиясы. Жеке және топтық қарым-қатынас. Қарым-қатынастың перцептивті жағы. Қарым-қатынастың интерактивті жағы. Қарым-қатынастың коммуникативті жағы. Әлеуметтік-психологиялық шиеленіс. Шиеленістерге мінез-құлық үлгілері. Тиімді коммуникация техникасы.	ОН:	2
Дене тәрбиесі			
	Салауатты өмір салтының негіздері. Дене тәрбиесінің жаратылыстану-ғылыми негіздері. Қазіргі заманғы сауықтыру жүйелері, дененің физикалық жағдайын бақылау негіздері. Дене шынықтырумен және спортпен өзіндік айналысудың негізгі әдістері. Кәсіби-қолданбалы дене дайындығы. Жалпы дене дайындығы. Жылдамдық. Жүгіру. Эстафета. Жаттығуларды орындау: төзімділік, икемділік, ептілік, үйлестіру, тепе-теңдік, гимнастикалық, акробатикалық. Күш. Жалпы дамыту жаттығулары. Арнайы дене дайындығы.	ОН:	8
КВ 1.2	ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)		5
1.	Экономика және бизнес негіздері		
	Қоғамдық өндіріс. Капиталдың мәні, формалары, құрылымы. Өндіріс шығындары. Нарықтық экономикадағы өндіріс кірістері. Бизнес түсінігі. Кәсіпкерлік қызмет түрлері. Меншік теориясы, басқарудың әлеуметтік формалары. Тауар, ақша. Қоғамдық-экономикалық жүйе. Нарықтың пайда болуы. Қаржы жүйесі. Бизнесті дамытудағы мемлекеттің рөлі. Макроэкономика. Ресурстарды үнемдеу. Экономикалық дамудың циклдік сипаты. Инфляция және жұмыссыздық. Қазақстан әлемдік шаруашылық байланыстар жүйесінде.	ОН:	5
2.	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері		
	ҚР Конституциясының, қолданыстағы заңнамасының негізгі ережелері; мемлекеттік басқару органдарының жүйесі, өкілеттіктер шеңбері, экономиканы мемлекеттік реттеудің мақсаттары, әдістері, экономикадағы мемлекеттік сектордың рөлі; қаржылық құқық және қаржы; материалдық және іс жүргізу құқығының өзара іс-қимыл тетігі; сыбайлас жемқорлықтың мәні, оның пайда болу себептері; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік, құқықтық жауапкершілік шаралары; сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы қолданыстағы заңнама.	ОН:	5
3.	Адам өмірінің қауіпсіздігі		
	Тіршілік қауіпсіздігі, оның негізгі ережелері. Қауіптер, төтенше жағдайлар. Тәуекелді талдау, тәуекелдерді басқару. Адам қауіпсіздігі жүйелері. Қазіргі заманның тұрақсыздандырушы факторлары. Әлеуметтік қауіптер, олардан қорғау: рухани саладағы, саясаттағы қауіптер, экономикалық саладағы қауіптер, күнделікті өмірдегі, күнделікті өмірдегі қауіптер. Тыныс-тіршілік қауіпсіздігін қамтамасыз ету және олардың қызметін құқықтық реттеу органдарының жүйесі.	ОН:	5

	ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
	Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 25 бет

4.	Экология және тұрақты даму		
	Тірі организмдердің, әртүрлі деңгейдегі эокөжүйелердің, тұтастай алғанда биосфераның, олардың тұрақтылығының негізгі заңдылықтары; биосфера компоненттерінің өзара әрекеттесуі және адам қызметінің экологиялық салдары, әсіресе табиғатты пайдалануды күшейту жағдайында; әртүрлі елдер мен ҚР-дағы тұрақты дамудың тұжырымдамалары, стратегиялары мен практикалық міндеттері туралы қазіргі заманғы идеялар; экология, қоршаған ортаны қорғау, тұрақты даму мәселелері.	ОН:	5
БД 2	НЕГІЗГІ ПӘНДЕР ЦИКЛІ		112
БК 2.1	ЖОО КОМПОНЕНТІ		56
1.	Арт білім беру		
	Ежелгі дәуірден қазіргі уақытқа дейінгі отандық өнер мен көркем мәдениеттің қалыптасуы мен дамуының негізгі кезеңдері туралы негізгі білім. Курс өнердің барлық түрлерін қамтиды, бұл қазақтардың адамгершілік-эстетикалық әлемі эволюциясының жалпы көрінісін жасауға мүмкіндік береді, әдет-ғұрып элементтері мен олардың қазіргі заманғы қазақстандықтың бейнесін қалыптастырудағы маңызы.	ОН:	5
2.	АБАЙТАНУ		3
	Абайдың гуманистік ілімдеріне бой алдырған толыққанды, адамзатты сүйетін, адамгершілігі мол, толерантты азаматты қалыптастыру. Абайдың мәңгілік құндылықтар туралы ойларына терең махаббат тәрбиелеу: оның өлеңдері мен пНОзаларында көрсетілген оқу, білім, ғылым, өнер, тәрбие, адамгершілік; ақын-ойшылдың дүниетанымына әсер еткен негізгі көздерді көрсету; Шығыс мәдениетінен, Ислам философиясынан шыққан Ар-намыс пен ар-ождан түсінігін игеру.	ОН:	
5.		ОН:	
6.		ОН:	
7.		ОН:	
	Коммуникативтік-тілдік модуль		10
8.	Қазақ (орыс) тілі (B2)		
	Сөйлеу мәдениетін анықтау. Сөйлеудің дұрыстығы. Сөзді, сөз формасын дұрыс таңдау. Қолдану дәлдігі. Правильное построение предложений. Сөйлеудің экспрессивтілігі. Экспрессивті синтаксис. Байлық, тазалық, сөйлеу логикасы. Айтылу және екпін нормалары. Практикалық стилистиканы анықтау. Кәсіби саладағы сөйлеу мәдениеті. Белгілі бір коммуникативті жағдайларда сөйлеу жаттығулары. Этика сөйлеу мінез-құлық. Іскерлік қарым-қатынас түрлері	ОН:	5
9.	Шет тілі-B 2		
	Тақырып бойынша толық баяндамалар. Жаңалықтар мен репортаждар. Қазіргі заманғы мәселелер бойынша мақалалар мен хабарламалар, қазіргі заманғы көркем проза. Таныс мәселе бойынша пікірталасқа белсенді қатысу, өз пікірін түсіндіру және қорғау. Өзекті мәселе бойынша "иә" және "қарсы" барлық дәлелдерді айту. Эссе, баяндамалар, хаттар жазу ерекше маңызды оқиғалар мен әсерлерді көрсетеді.	ОН:	5
10.		ОН:	
11.		ОН:	

	ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
	Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 26 бет

		ОН:	
ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)			56
		ОН:	
		ОН:	
		ОН:	
КӘСПТЕНДІРУ ПӘНДЕР ЦИКЛІ (БП)			60
ЖОО КОМПОНЕНТІ (ЖК)			
Пәнаралық құзыреттілік модулі			
Академиялық жазу негіздері			
1.	Мақсаты: презентацияның ғылыми стилінің дағдыларын игеру. Мазмұны: Мұқият негізделген және дәлелденген білім негізінде сыни және ақпараттандырылған аудиторияға бағытталған презентация; тұжырымдамаларды немесе дәлелдерді нығайту немесе даулау үшін. Мәтіннің құрылымына және оны безендіруге қойылатын талаптар; баяндаудың ғылыми стилін қолдану; дәлелдеу және парафраздау қабілеті; сілтемелерді дұрыс енгізу, әдебиеттер тізімін ресімдеу қабілеті. Құзыреттер: ғылыми жұмыстарды қысқаша және қолжетімді түрде баяндау.	ОН:	3
2.	Цифрлық технологиялар және мәліметтер базалары		
	Мақсаты: мәліметтер базасын пайдалану мен басқарудың негізгі дағдыларын үйрету. Мазмұны: сандық технологиялар-бұл салыстырмалы түрде қысқа уақыт ішінде әртүрлі мәселелерді шешуге мүмкіндік беретін ақпараттық деректерді кодтау және тарату жүйесі. Деректер базасы (ДК) – деректер базасын құру, оларды өзекті жағдайда ұстау және оларда қажетті ақпаратты іздеуді ұйымдастыру үшін қажетті, компьютердің жадында сақталатын арнайы түрде ұйымдастырылған деректер жиынтығы. Құзыреттер: бір ұйым шеңберінде бірнеше пайдаланушының деректерді бір уақытта пайдалану дағдылары	ОН:	5
3.		ОН:	
4.		ОН:	
ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)			3
Пәнаралық құзыреттілік модулі			
Тиімді көшбасшылық			
	Көшбасшылық негіздері. Жеке көшбасшылық теориялары. Мінез-құлық және жағдайлық көшбасшылық. Көшбасшы және команда. Функционалды (рөлдік) көшбасшылық. РАЕІ көшбасшылық стиліндегі функциялардың сәйкес келмеуі. Тиімді көшбасшылық стильдері. Тиімсіз	ОН:	3

	ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
	Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 27 бет

	көшбасшылықтың архетиптері. Ұйымдағы көшбасшылық стильдерін жүзеге асыру		
Кәсіпкерлік негіздері			
	Кәсіпкерлік типологиясы; кәсіпкерлік шешімдер; фирманың сыртқы, ішкі ортасы; кәсіпкерліктің ұйымдық-құқықтық нысандары; құрылтай құжаттары; мемлекеттік тіркеу, лицензиялау; жұмыс істеу тетіктері; кәсіпкерлік тәуекелдер; кәсіпкерлікте еңбекақы төлеу; кәсіпкерлік қызмет мәдениеті; қорғауға жататын мәліметтер тізбесі; кәсіпкерлердің жауапкершілігінің мәні мен түрлері; қаржылық талдау әдістері; ШОБ бухгалтерлік Есебінің негіздері; салық салу; кәсіпкерлік қызметтің тиімділігін бағалау көрсеткіштері, әдістері.	ОН:	3
		ОН:	
		ОН:	
		ОН:	
		ОН:	
		ОН:	
		ОН:	

4. Оқу жоспары

Модуль коды	Оқу жұмысы түрлері пәндерінің атаулары	ECTS	Семестрлер							
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРУ ПӘНДЕРІ (ЖБП)		56								
МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТ (ОҚ)		51								
TDKM	М-1 Тарихи-дүниетанымдық құзыреттілік модулі	10								
	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	5	5 или	5						
	Философия	5			5 или	5				
ASBM	М-2 Әлеуметтік-саяси білім модулі (Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану)	8								
	Әлеуметтану	2			2					
	Саясаттану	2			2					
	Мәдениеттану	2			2					




ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 28 бет

Модуль коды	Оқу жұмысы түрлері пәндерінің атаулары	ECTS	Семестрлер							
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
	Психология	2			2					
AKM	М-3 Аспаптық-коммуникативтік модуль	25								
	Шетел тілі	10	5	5						
	Қазақ (орыс) тілі	10	5	5						
	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	5	5							
SOSM	М-4 Салауатты өмір салты модулі	8								
	Дене тәрбиесі	8	2	2	2	2				
ZhBP TK	Таңдау компоненті (ТК)	5								
	Экономика және кәсіпкерлік негіздері	5								
	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері									
	Адам өмірінің қауіпсіздігі					...	...	...	...
	Экология және тұрақты даму									
БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР ЦИКЛІ (ДҚ)		112								
ЖОО КОМПОНЕНТІ (ЖК)		56								
BPZjKM5	М-6 Пәнаралық құзыреттілікті қалыптастыру модулі	8								
	Арт білімі	5	...	...	...	...	...	...	...	...
	Абайтану	3	...	...	...	...	...	...	...	...
BPZjKM6 КАуМ	М-6 Коммуникативтік-тілдік модуль	10								
	Қазақ (орыс) тілі (B2)	5					5			
	Ілгермелі шетел тілі	5						5		
BPZjKM7	М-7 Кәсіби пәндер модулі	16								
KPM		5								
		3								
		5								
BDVKM8 KBVTM	М-8	8								
		5								
		3								
...	...	14								
ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)		56								
BPZjKM9	М-									




ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 29 бет

Модуль коды	Оқу жұмысы түрлері пәндерінің атаулары	ECTS	Семестрлер							
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
BPZjKM 10	M-									
BPZjKM 11	M-									
КӘСІПТЕНДІРУІ ПӘНДЕР ЦИКЛІ (КП)		60								
ЖОО КОМПОНЕНТІ (ЖҚ)		38								
KPZhK KDM1	Пәнаралық құзыреттілік модулі	8								
	Академиялық жазу негіздері	3					5			
	Цифрлық технологиялар және мәліметтер базалары	5			3					
ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)		22								
	Кәсіптік даярлау модулі 2									
KPZhK	Пәнаралық құзыреттілік модулі (таңдау компоненті)	3								
	Кәсіпкерлік негіздері									
	Көшбасшылық: тиімді басқару дағдылары									
	Таңдау компоненті, барлығы	60	...	...	...	...	...	...	...	...
	Теориялық оқыту бойынша барлығы	209	...	...	...	...	...	...	...	...
	Барлық практика	19						4		15
ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ		12								
	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау	12								12
БАРЛЫҒЫ		240	30	30	30	30	30	30	33	27
ОҚЫТУДЫҢ ҚОСЫМША ТҮРЛЕРІ (ОҚТ)										
	Педагогикалық практика (учебная, 1, 2 курс)	4		2		2				
	Community Service	2		...	...	...	...	...	...	...
	Флешмоб-тренинг	2		...	...	...	...	...	...	...

	ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
	Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 30 бет

6. Білім беру бағдарламасының көлемі мен құрылымы

Оқу курсы	Семестр	Пәндер саны			ECTS саны					Барлығы сағат	Емтихандар саны	
		МТ	ЖК	ТК	Теориялық оқыту	практика			Қорытынды аттестаттау			Барлығы
						Оқу	Педагогикалық	Өндірістік				
1	1											
	2											
2	3											
	4											
3	5											
	6											
4	7											
	8											
Барлығы									12	240	7 200	

	ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
	Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 31 бет

Қосымша 3

Абай атындағы ҚазҰПУ Ғылыми кеңесі бекіткен,2021 ж. № ... хаттама


1. Білім беру бағдарламасының жетекшісі: аты-жөні

Әзірлеуші авторлар:

№	Аты-жөні	Ғылыми дәрежесі мен атағы	Лауазымы	Жұмыс орны немесе қызмет түрі
9.				
10.				
11.				


« Келісілген»: сараптамашылар мен жұмыс берушілер

№	Аты-жөні	Ғылыми дәрежесі мен атағы	Лауазымы	Жұмыс орны
5.				
6.				

	ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
	Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 32 бет


2. Білім беру бағдарламалардың жалпы сипаттамасы

Білім беру бағдарламасының мақсаты (25-30 СӨЗ)	<i>Заманауи пәндік, коммуникативтік, цифрлық, кәсіпкерлік құзыреттілікке, инклюзивті білім беру дағдыларына ие, жоғары сапалы оқыту контентін құруға және білім беру пНОцесін ұйымдастыруға қабілетті педагог-кәсіпқойды даярлау.</i>			
Білім беру бағдарламасы бойынша кадрлар даярлау бағытының картасы				
Білім беру саласының коды және атауы	Дайындау бағытының коды және атауы	БББ түрі	ҰБШ бойынша деңгей	СБШ бойынша деңгей
7М01 Педагогикалық Ғылымдар	7М 011-Педагогика және психология	қолданыстағы	7	7
Түлектің біліктілік сипаттамасы				
Тағайындалатын дәреже	7М01101 Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша білім/...ғылымдар магистры			
Түлек моделі (7 тұжырымдамадан аспау керек)	➤			
Кәсіби қызмет түрлері	1. Білім беру (педагогикалық): 2. Оқу-тәрбиелік: 3. Оқу-технологиялық: 4. Әлеуметтік-педагогикалық: 5. Эксперименталды-зерттеу: 6. Ұйымдастыру-басқару: 7. Ақпараттық-коммуникациялық:.....			
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІ ОН 8-12 ТОЛТЫРУҒА ҚОСА НҮСҚАУЛЫҚ БЕРІЛЕДІ	ОН1 -			

	ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
	Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 33 бет

3. Білім беру бағдарламасы пәндерінің мазмұны

Пәндер циклдері мен модульдері	Пәндердің атауы және олардың негізгі бөлімдер	барлығы ECTS
БП	БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР ЦИКЛЫ (БП)	35
ЖК	ЖОО КОМПОНЕНТІ (ЖК)	20
1.	Ғылымның тарихы және философиясы	
	Ғылым философиясы. Мәдениеттегі, өркениеттегі ғылым. Ғылымның пайда болуы, дамуы. Ғылыми білімнің құрылымы. Ғылыми төңкерістер. Ғылыми рационалдылық. Қазіргі ғылымның ерекшеліктері. Ғылым әлеуметтік институт ретінде. Табиғаттану. Қоғамдық ғылымдар тарихы. Ғылыми қызметті ұйымдастыру. Білім эволюциясы. Қазіргі ғылымның этикалық аспектілері. Қазіргі ғылымдағы коммуникативтік технологиялар, ақпараттық процестер. Жаратылыстану және әлеуметтік ғылымдардың өзекті мәселелері.	ОН: 4
2.	Шет тілі (кәсіби)	
	C1, C2 (тілдік мамандықтар) деңгейінде шет тілін меңгеру, монологтық және диалогтық нысанда LSP байланысы (есеп, презентация, әңгіме, дискуссия). Ғылыми стильдің грамматикасын ауызша, жазбаша түрде зерттеу. Ақпараттық және кәсіби хабарламаларды тыңдау. Ғылыми мақалалар, есептер, жобалар жазу, жобалау және т.б. Сөздіктермен, анықтамалықтармен жұмыс. Екі жақты аудармадағдылары.	ОН: 4
3.	Жоғары мектеп педагогикасы	
	Педагогика ғылым ретінде. Педагогиканың негізгі категориялары. Педагогиканың пәні мен міндеттері. Педагогикалық ғылымдар жүйесі. Педагогиканың басқа ғылымдармен байланысы. Педагогика тарихы. Жоғары білім берудің қазіргі парадигмасы. Педагогика әдіс нарасы. ЖОО оқытушысын кәсіби құзыреттілігі, оқыту теориясы. Оқытудың кредиттік технологиясы. МӨЖ, МҒЗЖ ұйымдастыру. Оқу-әдістемелік материалдарды дайындау. ЖОО-дағы тәрбие жұмысы. Білім берудегі менеджмент	ОН: 4
4.	Басқару психологиясы	
	Басқару психологиясы - басқару қызметінің заңдылықтары туралы психология бөлімі. Психологиялық жағдайды, басқару қызметінің ерекшеліктерін талдау. Диагностика және басқару және ішкі жүйенің өзгерістері туралы болжау; бағыныштылардың қызмет бағдарламасын қалыптастыру; шешімнің орындалуын ұйымдастыру. Көшбасшының басқарушылық қажеттіліктері мен қабілеттері. Диагностикалық құралдарды құру, менеджерлерді оқытудың белсенді әдістерін құру және басқару бойынша кеңес беру түріндегі практикалық іске асыру.	ОН: 4
5.	Педагогикалық практика	
	<i>Мақсаты:</i> математика және білім беру саласындағы ғылыми-зерттеудің қызметін игерту. <i>Мазмұны:</i> білім беру ұйымдарындағы жаңа әдістер мен технологиялармен танысады. Ғылыми дискуссияларды кәсіби тұрғыдан өткізудің жолдарын үйреніп, тәжірибе жүргізіп, бағалауды игереді.	ОН: 4

	ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
	Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 34 бет

	<i>Құзіреттілігі: өзінің кәсіби қызметін жоспарлау мен шешудің жолдарын үйренеді.</i>		
ТК	ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)		15
Модуль 1.1			
1.1.1			
		ОН:	5
1.1.2.			
		ОН:	5
1.1.3.			
		ОН:	5
Модуль 1.2	М-1.2		
1.2.1			
		ОН:	5
1.2.2			
		ОН:	5
1.2.3.			
		ОН:	5
КП	КӘСПТЕНДІРУ ПӘНДЕРІ ЦИКЛЫ (КП)		49
ЖК	ЖОО КОМПОНЕНТІ (ЖК)		20
Модуль 2			20
1.			
		ОН:	5



ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»

Күні: 09.11. 2020 ж.


Басылым: екінші

Білім беру бағдарламаларын жобалау
жөніндегі ереже


П КазНПУ 4006-20

45 - 35 бет

2	Академиялық жазу		
	Мақсаты: магстранттардың академиялық мәтіндерді құрастыру дағдыларын меңгеру. Мазмұны: ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелерін жазбаша ұсыну дағдылары. Академиялық мәтіндерді рәсімдеу түрлері. Академиялық мәтіндердің түсініктері, функциялары және жанрлары. Құзыреттер: ғылыми мақалаларды, диссертациялық жұмыстарды жазу және рәсімдеу, эмпирикалық зерттеу деректерін ұсыну дағдыларын қалыптастыру.	ОН:	5
3		ОН:	5
4		ОН:	5
ТК	ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)		20
Модуль 3.1			20
3.1.1		ОН:	5
3.1.2		ОН:	5
3.1.3		ОН:	5
3.1.4		ОН:	5
Модуль 3.2			20
3.2.1		ОН:	5
3.2.2		ОН:	5


	ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
	Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 36 бет

		ОН:	5
3.2.3			
		ОН:	5
3.2.4			
		ОН:	5
ЗП	Зерттеу практикасы		9
	Ғылыми-зерттеу практикасының мақсаты - кәсіби білімді жүйелеу, кеңейту және бекіту, магистранттарда өзіндік ғылыми жұмысты, зерттеу және экспериментті жүргізу дағдыларын қалыптастыру болып табылады.	ОН:	
МҒЗЖ	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы		24


	ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
	Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 37 бет

4. Оқу жоспары

Модуль коды	Пән атаулары / оқу жұмысының түрлері	Кредит	Семестр			
			I	II	III	IV
БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР ЦИКЛЫ (БП)		35				
ЖОО КОМПОНЕНТІ (ЖК)		20				
	Ғылымның тарихы және философиясы	4	4			
	Шет тілі (кәсіби)	4	4			
	Жоғары мектеп педагогикасы	4	4			
	Басқару психологиясы	4	4			
	Педагогикалық практика	4			4	
ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)		15				
	М-1.1	15				
		5	5			
		5		5		
		5	5			
	М-1.2	15				
		5	*			
		5		*		
		5	*			
КӘСІПТЕНДІРУ ПӘНДЕРІ ЦИКЛЫ (КП)		49				
ЖОО КОМПОНЕНТІ (ЖК)		20				
	М-2	20				
		5		5		
	Академиялық жазу	5			5	
		5		5		
		5			5	
ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)		20				
	М-3.1	20				
		5		5		
		5			5	
		5		5		
		5			5	
	М-3.2	20				
		5		*		
		5			*	


	ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
	Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 38 бет

Модуль коды	Пән атаулары / оқу жұмысының түрлері	Кредит	Семестр			
			I	II	III	IV
		5		*		
		5			*	
Зерттеу практикасы		9				9
Ғылыми-зерттеу жұмысы		24				
	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы, стажировка өту және магистрлік диссертацияны орындау (МҒЗЖ)	24	4	5	6	9
ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАТТАУ		12				
	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау					12
БАРЛЫҒЫ		120	30	30	30	30

	ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
	Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 39 бет

5. Білім беру бағдарламасының көлемі мен құрылымы

Оқыту курсы	Семестр	Пәндер саны		ECTS саны					Барлығы (сағат)	Емтихан саны	
		ЖК	ТК	Теориялық оқыту	Практика		МҒЗЖ	Қорытынды аттестаттау			Барлығы (кредит)
					педагогикалық	зерттеу					
1	1	4	2	26			4		30	900	6
	2	2	3	25			5		30	900	5
2	3	2	2	20	4		6		30	900	4
	4	-	-	0		9	9	12	30	900	
Барлығы		8	7	71	4	9	24	12	120	3600	15

	ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
	Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 40 бет

Қосымша 4

Абай атындағы ҚазҰПУ Ғылыми кеңесі бекіткен,2021 ж. № ... хаттама


1. Білім беру бағдарламасының жетекшісі: аты-жөні

Әзірлеуші авторлар:

№	Аты-жөні	Ғылыми дәрежесі мен атағы	Лауазымы	Жұмыс орны немесе қызмет түрі
12.				
13.				
14.				
15.				


« Келісілген»: сараптамашылар мен жұмыс берушілер

№	Аты-жөні	Ғылыми дәрежесі мен атағы	Лауазымы	Жұмыс орны
7.				
8.				

	ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
	Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 41 бет


2. Білім беру бағдарламалардың жалпы сипаттамасы

Білім беру бағдарламасының мақсаты (25-30 СӨЗ)	<i>Заманауи пәндік, коммуникативтік, цифрлық, кәсіпкерлік құзыреттілікке, инклюзивті білім беру дағдыларына ие, жоғары сапалы оқыту контентін құруға және білім беру нНОцесін ұйымдастыруға қабілетті педагог-кәсіпқойды даярлау.</i>			
Білім беру бағдарламасы бойынша кадрлар даярлау бағытының картасы				
Білім беру саласының коды және атауы	Дайындау бағытының коды және атауы	БББ түрі	ҰБШ бойынша деңгей	СБШ бойынша деңгей
8D01 Педагогикалық Ғылымдар	8D011-Педагогика және психология	қолданыстағы	8	8
Түлектің біліктілік сипаттамасы				
Тағайындалатын дәреже	8D01101 Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша ... ғылымдар докторы (PhD)			
Түлек моделі (7 тұжырымдамадан аспау керек)	➤			
Кәсіби қызмет түрлері	1. Білім беру (педагогикалық): 2. Оқу-тәрбиелік: 3. Оқу-технологиялық: 4. Әлеуметтік-педагогикалық: 5. Эксперименталды-зерттеу: 6. Ұйымдастыру-басқару: 7. Ақпараттық-коммуникациялық:.....			
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІ ОН 8-12 ТОЛТЫРУҒА ҚОСА НҮСҚАУЛЫҚ БЕРІЛЕДІ	ОН1 -			

	ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
	Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 42 бет

3. Білім беру бағдарламасындағы пәндер мазмұны:


Циклдер мен модульдер	Пәндер атауы және оның негізгі бөлімдері		Барлық ECTS
БП	БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР ЦИКЛЫ(БП)		20
ЖК	ЖОО КОМПОНЕНТІ (МК)		10
	Ғылыми-теориялық модуль		
1.	Academic writing		
AZh	Objective: to master the skills of creating academic texts by doctoral students. Content: Skills of written presentation of research results. Types of design of academic texts. Concepts, functions, and genres of academic texts. Competencies: to formulate the skills of writing and formatting scientific articles, dissertations and presenting empirical research data.	ОН:	5
16.	Ғылыми зерттеу әдістері		
GZA	Мақсаты: ғылыми зерттеу дағдыларын дамыту. Мазмұны: Ғылыми зерттеулердің әдіснамасы, кезеңдері, тұжырымдамалық аппараты және жіктелуі. Жеке және арнайы әдістер, ғылыми зерттеулердің қателіктері. ҒЗЖ жоспарлау. Ғылыми ақпарат жинау. Ғылыми зерттеу этикасы. ҒЗЖ құрылымы. ҒЗЖ бағалаудың аналитикалық әдістері мен құралдары: ақпараттық технологиялар мен ресурстарды пайдалана отырып ҒЗЖ ұйымдастыру және басқару. Құзыреттілігі: ғылыми мақалаларды, докторлық диссертацияны дайындау дағдылары	ОН:	5
ТП	ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ		10
1.	Педагогикалық практика		
	Мақсаты: докторанттардың инновациялық білім беру технологияларын пайдалана отырып, әртүрлі оқу сабақтарын дайындау және өткізу бейініне сәйкес пәндердің оқу-әдістемелік кешендерін педагогикалық жобалауға дайындығын қамтамасыз ететін педагогикалық қызметке және кәсіби құзыреттілікке оң үлгісін қалыптастыру. Мазмұны: докторанттың педагогикалық практикасы ұйымдастырушылық (оқу процесін регламенттейтін құжаттармен танысу), әдістемелік (кафедраның оқу процесін әдістемелік қамтамасыз етумен танысу, ұсынылған пән бойынша дәрістер мен практикалық сабақтарды әзірлеу, Оқу-әдістемелік материалдарды дайындау) және оқу жұмысын (жетекші оқытушылардың дәрістік және практикалық сабақтарына қатысу және басқа докторанттар өткізетін оқу сабақтарына өзара қатысу, оларға талдау жасауды жүзеге асыру және басқа докторанттардың, инновациялық технологияларды және оқытудың интерактивті әдістерін пайдалана отырып, оқу сабақтарын өз бетінше өткізу және өзін-өзі талдау). Құзыреттілігі: - оқу пәндерінің (модульдердің) бағдарламаларын әзірлеу); - студенттердің оқу және өзіндік қызметін ұйымдастыру; - жоғары мектепте сабақ өткізу кезінде интерактивті әдістерді, білім беру, цифрлық технологияларды пайдалану.	ОН:	10
	КӘСІБИ ПӘНДЕР ЦИКЛЫ(БП)		15
	ЖОО КОМПОНЕНТІ (ЖК)		15
	Ғылыми-кәсіби модуль		
МДВТАКТ			5

	ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
	Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 43 бет


Ғылыми-басқарушылық модуль		
MBOBSM		ОН: 5
ZhBMBPD		ОН: 5
Зерттеу тәжірибесі		10
ZP	<p>Мақсаты: ғылыми-педагогикалық зерттеуді жүзеге асыру дағдыларының кешенін қалыптастыру.</p> <p>Мазмұны: зерттеу жүргізу үшін педагогикалық ғылымның заманауи теориялық, әдіснамалық және технологиялық жетістіктерін қолдану. Таңдалған тақырып бойынша теориялық және эксперименттік зерттеулер жүргізу, ғылыми танымның әртүрлі әдістерін қолдану. Алынған мәліметтерді өңдеу, нәтижелерді талдау. Зерттеу нәтижелерін мақала, есеп, зерттелетін тақырып бойынша баяндама түрінде ұсыну.</p> <p>Құзыреттілігі: ғылыми зерттеудің түрлі әдістерін қолдануға, алынған нәтижелерді талдауға және таныстыруға қабілетті.</p>	ОН:

4. Оқу жоспары

Кодтар	Пән атаулары мен оқу жұмысының түрлері	ECTS саны	Семестрлер					
			I	II	III	IV	V	VI
БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР (БП)		20						
МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТІ (МК)		10						
AZh	Academic writing	5	5					
GZA	Ғылыми зерттеу әдістері	5	5					
ЖОО КОМПОНЕНТІ (ЖК)		10						
PP	Педагогикалық практика	10			5	5		
КӘСІПТЕНДІРУ ПӘНДЕР ЦИКЛЫ (КП)		15						
ЖОО КОМПОНЕНТІ (ЖК)		15						
GKM		5	5					
GBM		5	5					
GPM		5	5					
ZP	Зерттеу тәжірибесі	10			5	5		
Докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы		123						
DGZZh	Докторанттың ғылыми-зерттеу жұмысы, стажировка өтуі және докторлық диссертацияны орындауы (ДФЗЖ)	35						
GS 1	Ғылыми семинар 1	3		3				

	ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
	Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 44 бет

Кодтар	Пән атаулары мен оқу жұмысының түрлері	ECTS саны	Семестрлер					
			I	II	III	IV	V	VI
GS 2	Ғылыми семинар 2	4			4			
GS 3	Ғылыми семинар 3	3				3		
GS 4	Ғылыми семинар 4	3					3	
GS 5	Ғылыми семинар 5	3						3
HKMZh	Халықаралық конференциялар материалдарындағы жарияланымдар	5		2	1			2
GT	Ғылыми тағылымдама	14		7			7	
DD	Докторлық диссертация	88						
	Докторлық диссертацияны орындау	40	5	9	5	5	7	9
	Thomson Reuters, Scopus базасына енетін жарияланымдар	30		5	5	7	13	
PPI	ҚР-ң БССҚК ұсынатын мерзімді баспасөздердегі жарияланымдар	18		4	5	5		4
	ҚОРЫТЫНДЫ АТТЕСТАЦИЯ (ҚА)	12						
OZhDD	Докторлық диссертацияны рәсімдеу және қорғау	12						12
	БАРЛЫҒЫ	180	30	30	30	30	30	30

	ҚЕАҰ «Абай атындағы ҚазҰПУ»	Күні: 09.11. 2020 ж.	Басылым: екінші
	Білім беру бағдарламаларын жобалау жөніндегі ереже	П КазНПУ 4006-20	45 - 45 бет

5. Білім беру бағдарламасының көлемі мен құрылымы

Курс	Семестр	Пәндер саны		ECTS көлемі					Сағат саны	Емтихандар саны	
		МК	ЖОК	Теориялық оқыту	практика			Қорытынды аттестация			Барлығы
					ДҒЗЖ	Педагогикалық	Өндірістік				
1	1	2	3	25	5				30	1560	5
	2				30				30	768	
2	3				20	5	5		30	768	
	4				20	5	5		30	768	
3	5				30				30	768	
	6				18			12	30	768	
Барлығы		2	3	25	123	10	10	12	180	5400	5